

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Сапожникова Валентина Александровна
обучающаяся группы БД-59zКФ

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	7
1.1. Актуальные проблемы образования детей с особыми возможностями здоровья	7
1.2. Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей с особыми возможностями здоровья	11
1.3. Анализ нормативно-правовых документов и образовательных программ в контексте формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья	17
1.4. Содержание и формы психолого-педагогической работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
2.1. Изучение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья на подготовительном этапе эмпирического исследования	31
2.2. План работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья.....	43
2.3. Итоги работы по теме исследования	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [43] говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Нынешняя система образования уходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации всевозможными методами. Педагог пробуждает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобряет любознательность.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, радость и чувство достоинства от достигнутых успехов. Необходим специфический подход, учитывающий естественное желание ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира. Это не что иное, как исследовательское обучение. Основу которого, образует познавательно-исследовательская деятельность детей, нацеленная на развитие у них умений и навыков научного поиска, на воспитание подлинного деятеля. Познавательно-исследовательская деятельность должна быть не зависимой, почти не регламентированной какими-либо внешними направлениями или временем. Ребёнок шести, семи лет обязан уметь решать такие сложные задачи, как: видеть проблему и ставить вопросы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, доказывать и делать выводы. Только исследовательский метод может помочь ребёнку дошкольного возраста решить выше очерченные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребёнка и современным требованиям согласно ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО), в том числе ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную

активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребёнка, повышать качество его исследовательских способностей.

Процесс обучения детей с ОВЗ проходит в разы эффективнее, если дети дошкольного возраста демонстрируют свою познавательную активность и стабильно заняты познавательно-исследовательской деятельностью.

Сложность формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности исследовалась в различных трудах психологов и педагогов. А.К. Маркова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы её применения у старших дошкольников. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д. Локк определяли познавательную деятельность, как естественное желание детей дошкольного возраста к познанию. На сегодняшний день сменились стандарты ФГОС ДО. Вместо познавательной деятельности, задача педагогов дошкольного образования – организация познавательно-исследовательской деятельности. Проблема формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на всех уровнях развития образования является одной из актуальных, потому как считается условием развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Проблема исследования обусловлена присутствием следующего противоречия: между потребностью практики в технологиях психолого-педагогической работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и не богатой разработкой этого направления в специальной педагогике и психологии.

Проблема исследования состоит в создании педагогических условий организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Всё вышеописанное обусловило актуальность и выбор темы выпускной квалификационной работы: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья».

Цель исследования: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

Объект исследования: процесс организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

Предмет исследования: познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Подвергнуть анализу проблему организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья в психолого-педагогической литературе.

2. Сформировать основные критерии диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и подобрать диагностические методики.

3. Выполнить диагностику познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представить анализ результатов исследования.

4. Разработать план по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Практическая база исследования: МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», город Красноуфимск. В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Актуальные проблемы образования детей с особыми возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными психолого-физиологическими проблемами, к которым относятся: нарушение зрения, слуха, речи (ЗРР, заикание), нервно-психического здоровья (минимальная дисфункция мозга, невротические и преневротические расстройства), нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, дети с множественными нарушениями развития и аутизмом [26].

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют как общие нарушения, так и соответствующие конкретному диагнозу. Е.В. Доценко отмечает, что «к числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)» [34].

Особая группа детей, требующих внимания, терпения, индивидуального подхода – дети с нарушениями нервно-психического здоровья. Г.В. Чиркина отмечает, что «нервно-психическая сфера ребёнка очень чувствительна к различным неблагоприятным воздействиям. Перенесённые заболевания, тем более, повторные, психические переживания, непосильные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, могут быть причиной ослабления функционального состояния нервной системы ребёнка, и привести к ухудшению его психического здоровья» [44]. Психологические особенности детей с ОВЗ проявляются, в особенности их поведения, это отражается в двигательной расторможенности, эмоциональной несдержанности, повышенной возбудимости, неусидчивости, импульсивности, раздражительности, агрессии. Существенно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Дошкольный период – процесс новообразований качеств личности, и становление норм и ценностей, которые вырабатываются в социуме. Формирование здоровья детей с ОВЗ имеет не простую структуру, сложности адаптации и социализации, вдобавок потребность тщательного анализа процесса уровней психологического здоровья с целью оказания коррекционной помощи по формированию и укреплению психологического здоровья. Поэтому, способность самостоятельно достигать относительное равновесие в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в чрезвычайных жизненных ситуациях. Уметь осваивать и исследовать окружающий мир.

Дети могут проходить обучение в коррекционной группе детского сада при наличии следующих дефектов:

- психопатоподобные формы поведения;
- негативные психические состояния;
- лёгкая задержка психического развития;
- педагогическая запущенность;

- лёгкая двигательная патология;
- нарушение слуха, зрения, речи;
- сложные формы аллергии;
- часто повторяющиеся общие заболевания.

Хотелось бы отметить, что перечисленные патологии должны быть в лёгкой форме. В том случае, когда патология тяжёлой формы, ребёнок просто физически не сможет находиться вне дома и без родителей.

Нужно подчеркнуть, что независимо от состояния психического и физического здоровья ребёнка, он имеет равные права на получение образования, как и другие дети. Обычно для детей дошкольного возраста с ОВЗ составляется индивидуальная программа развития и более интенсивная направленность на развитие ребёнка. Дети с ОВЗ, должны и имеют право воспитываться и развиваться в группе своих сверстников. Для этих случаев создаются специальные группы или такие дети интегрируются в обычную группу в так называемом массовом детском саду (в отличие специализированных детских садов). Существенной особенностью работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, является не прерывное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение детей грамотными специалистами. Данные специалисты должны тесно взаимодействовать между собой. Работа с данными детьми дошкольного возраста заключается во всестороннем поиске путей преодоления дефектов и полная социализация в обществе. Для этих детей характерна некоторая интеллектуальная недостаточность, двигательная заторможенность или гиперактивность, плохая работоспособность, недостаточная координация движений, низкая социализация, отклонения в познавательных процессах и т.п. Довольно часто адаптация такого ребёнка проходит с большими трудностями. Потому как, на лицо заниженная самооценка, различные страхи. Но при этом, как утверждают специалисты, один дефект компенсируется другим завышенным положительным качеством. Например,

плохо слышащие дети отличаются острым зрением и большим интересом к познанию окружающего мира.

Чтобы работать с данным контингентом воспитанников, мало быть просто воспитателем, имеющим стандартное дошкольное образование. Нужно пройти специальные курсы, самостоятельно изучить много литературы, изучить не только свои обязанности, но и вникнуть в психологию этих детей, понять особенности их физического состояния.

На всех детей с ОВЗ пишется характеристика каждым специалистом, который работает с ним. Выполняется периодический контроль здоровья, как психологического, так и физического. Ведётся не простая, но такая значительная работа – коррекция недостатков здоровья ребёнка. Детей учат не смущаться, а быть успешными в других видах деятельности среди сверстников. Воспитатель должен обращать внимание на таланты ребёнка, воспитанникам группы.

С детьми, которые посещают коррекционную группу, занимаются по такому же правилу, что и с обычными детьми. Принимая к сведению особенности данных ребят. Следовательно, большое внимание уделяется таким направлениям, как:

1. Развитие познавательных качеств. Используя правило от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, другие приёмы и методы, которые подходят каждому конкретному ребёнку, обучают детей умениям самостоятельного исследования мира. Трудность в том, что у каждого ребёнка своя специфика по психосоматике и здоровью. В связи с чем, необходим тщательный подбор методического инструментария.

2. Развитие социально-коммуникативное. Это весьма важное направление особенно для детей с ОВЗ. Они испытывают потребность в обучении самым простейшим бытовым вещам, которые смогут упростить их социализацию. Здоровые дети обучаются навыкам самообслуживания и общения свободно. Дети же с ОВЗ испытывают сложности с самыми не

замысловатыми действиями и зачастую имеют проблемы с речью. Логопед и воспитатель с двух сторон решают эти сложности, занимаясь персонально с каждым ребёнком. В организации коммуникативно-развивающей среды участвуют и педагоги, и родители детей с ОВЗ. Обособленным направлением является просветительская работа с родственниками таких детей. Общими усилиями осуществляются обучения коммуникативным и бытовым навыкам.

3. Развитие физического здоровья. Инструктор по лечебной физкультуре или по физической культуре создаёт на каждого ребёнка индивидуальную программу. Она предполагает коррекцию каких-либо физических дефектов. Воспитатель совместно с психологом применяет физкультуру как инструмент по укреплению активной жизненной позиции, силы воли. Стимулирует детей на самостоятельное принятие решения и развивает умение выходить из сложных ситуаций. Тем самым происходит укрепление эмоционального здоровья ребёнка и учит его быть сильнее во всех отношениях.

4. Развитие художественно-эстетическое. Благодаря занятиям по лепке, музыке, рисованию и т.п. дети весьма эффективно тренируют мелкую моторику, постигают навыки работы с разнообразными материалами, приучаются взаимодействовать с товарищами и воспитателем. Искусство очень значимо для этих детей, они зачастую крайне восприимчивы к музыке, любят всё красивое.

Следовательно, чтобы обеспечить реализацию таких нелёгких задач, которые стоят перед воспитателями специальных групп, нужны знания, профессиональная подготовка и максимальное желание помочь детям с ограниченными возможностями здоровья постичь окружающий мир и научиться его исследовать самостоятельно.

1.2. Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей с особыми возможностями здоровья

Деятельность – это форма инициативного отношения человека к окружающей действительности и самому себе, квалифицирующаяся наличием системы действий, направленных на достижение цели.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность занимает не менее важное место в организации деятельности детей дошкольного возраста, чем игровая. Эта деятельность прогрессирует в наш век модернизации, но это не является новшеством в образовании. Ещё в начале XX века известный прогрессивный общественный деятель России, врач и педагог П.Ф. Лесгафт писал: «Вообще ребёнку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других» [22].

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в своё определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Это все те действия, которые человек приобретает в процессе своего развития и те действия, которые ему необходимы для функционирования и ориентации в окружающей среде. Они являются условием получения и обработки блоков информации и знаний, возможности обучения и гармонии с окружающей средой. Благодаря ним, каждый из нас строит свои собственные представления о себе и мире, в котором довелось ему жить и достигать желаемых результатов своей деятельности [10].

Итак, познавательно-исследовательская деятельность – это целеустремлённый независимый или координируемый педагогом процесс сотрудничества ребёнка с окружающей действительностью, ради утоления его познавательных потребностей и увлечений, вследствие которого, происходит раскрытие сущности изучаемых процессов и явлений, развитие личности, выявление и систематизация новых знаний, формирование умений и навыков.

Из расчёта того, что категории детей с ограниченными возможностями здоровья существенно различаются уровнем развития, для дальнейшего исследования будут рассматриваться особенности познавательно-исследовательской деятельности детей с общим недоразвитием речи. Это заболевание, для которого характерны такие симптомы как, несформированная функция звуков, издаваемых ребёнком и смысла, который он желает донести с их помощью. Вдобавок, при нём обнаруживаются патологии фонематических и лексико-грамматических процессов, ребёнок не может согласовывать слова, произносить те или иные буквы и т.д. Не смотря на многообразную природу дефектов, у детей с ОНР присутствуют типичные проявления, говорящие о системных нарушениях речевой деятельности. Одним из главных признаков является более позднее начало речи. Первые слова проявляются к 3–4 годам, а порой и к 5 годам. Речь аграмматична и неполно фонетически оформлена. Преимущественно ярким показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Для ребят с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У кое-кого из них обнаруживается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической и смысловой памяти у детей понижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают элементы и последовательность заданий, сложные инструкции. У особо слабых детей

низкая активность припоминания может совмещаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Владея в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, по силе их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с большой сложностью овладевают сравнением и обобщением, анализом и синтезом.

Расстройство функционирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи выражается в виде:

- снижений речевой активности и ослабленном внимании к речевому окружению, недостаточной активной наблюдательности;
- затруднений в сопоставлении речевых и предметных действий и возникновении действий по аналогии с речевым образцом; недостаточной обобщённости способов выполняемых действий; замедлением в овладении действиями замещения, символизации и наглядного моделирования;
- затруднений в актуализации, переносе и обобщении усвоенной морфологической модели, синтаксической структуры, грамматической формы, текстовой программы на другие слова, предложения.

Особенности речевого развития данного контингента детей препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности форм коммуникации, особенностях поведения. Эти дети проявляли пассивность в общении с взрослыми и отсутствие инициативы в общении со сверстниками. У некоторых из них отмечался негативизм и нарушение мотивации к общению [18]. Речевые и коммуникативные затруднения препятствуют налаживанию и поддержанию контактов со сверстниками во время игры, формированию игры как деятельности. Особенности диалогического поведения во время игровой деятельности выражаются в склонности

перебивать собеседника, многословности, неспособности выслушать его до конца. Дети применяют такие типы высказываний, которые не требуют речевой реакции сверстника (констатация). Исходя из этого, подлинное диалогическое общение у них не формируется. Как следствие нарушения в формировании предметной деятельности, у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста отмечается репродуктивный тип деятельности, малая вариабельность тактики, нарушение механизмов контроля над собственной деятельностью [14]. У этих детей страдают произвольная и опосредованная память, произвольное внимание и анализирующее восприятие, предпосылки к развитию словесно-логического и наглядно-образного мышления. Особенности затруднения у дошкольников вызывают действия, связанные с замещениями предметов, кодированием и декодированием символической информации, моделированием и созданием творческих поделок, построек и рассказов [21].

Следовательно, дефицитарность языковой способности сказывается не только на уменьшении способности к речевому творчеству, но и к другим творческим видам. Эмоции, традиционно выполняющие ведущую, регулирующую роль в механизмах детского творчества, наоборот, в данном случае оказывают неблагоприятное влияние на творческий процесс.

Вопреки значительным усилиям педагогов, воспитанники с общим недоразвитием речи зачастую оказываются неподготовленными к школьному обучению. У большинства фиксируются нарушения поведения, сдвиг мотива деятельности на средства её осуществления, невротические реакции. Возможно, подобные проявления связаны с нарушением самооценки и неустойчивостью образов Мира и Себя в нём. У детей с системными нарушениями речи к концу дошкольного возраста запаздывает становление «внутренней позиции личности».

Итоги исследований подтверждают наличие взаимосвязи между развитием языковой и интеллектуальной, символической, коммуникативной,

ритмической, творческой способностей у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. К концу дошкольного детства у этой категории ребят не складывается функциональная система способностей, характеризующая в дальнейшем уровень их школьного обучения. У данных детей дошкольного возраста вовремя не формируется интеллектуальная, мотивационно-личностная и социальная готовность к школьному обучению. В дальнейшем всё это отражается на сложностях в обучении.

В дошкольных образовательных учреждениях назначаются специальные занятия с детьми с ОНР. Они нужны для решения таких задач, как: развития произношения слогов, формирование задатков внимания к речи, продвижение фонематического восприятия, умение различать и воспроизводить звуки, возможность производить элементарные речевые словоформы, усвоение простейших грамматических единиц, расширение словарного запаса ребёнка. Соответственно для занятий в зависимости от возраста и степени заболевания характерна та или иная методика. ОНР лечится посредством выполнения такого типа упражнений, как: умение понимать конструкцию речи на уровне лексики и грамматики; вызывание звуков и их автоматизация; практическое развитие слоговой структуры слов и многое другое.

Таким образом, замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями обращённой речи ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения (Б.К. Гриншпун, В.И. Селиверстов и др.) [22].

Для большинства детей с речевыми нарушениями свойственна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приёма и переработки речевой и сенсорной информации.

Исследования Е.М. Мастюковой показывают, что клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи зачастую

выявляют у них характерные нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

Ряд исследователей, изучавших познавательную деятельность и особенности речи детей с речевой патологией, подчёркивают их трудности в овладении сенсорными навыками. Что сказывается на их познавательной активности (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др.). Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой мере всеми необходимыми сенсорными эталонами. У них прослеживается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь отражается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них не обобщены, замедленны, часто фрагментарны, недостаточно избирательны. Такие дети затрудняются в обследовании предметов, выделенных нужных свойств и что самое важное, обозначении этих свойств – словом. Обозначенные выше особенности восприятия осложняют изучение сенсорных эталонов: величины, цвета, формы. Дети дошкольного возраста с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, испытывают затруднения в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Аналогично они испытывают чрезмерные трудности в сопоставлении, сравнении, определении сходства и отличия между предметами. Лишь специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволит повысить уровень познавательной активности и всех познавательных процессов детей с ОНР.

Для детей с ОНР крайне важно познавательно-речевое развитие в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

1.3. Анализ нормативно-правовых документов и образовательных программ в контексте формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья

Закон «Об образовании в Российской Федерации», который был принят в 2012 году и вступил в силу 1 сентября 2013 года, стал настоящим переломным моментом в сфере взаимоотношений юных и взрослых жителей страны. Данный новаторский документ опирается на традиции и особенности российской системы образования, а также учитывает современные тенденции общественного развития. Работа над законом «Об образовании в Российской Федерации» шла несколько лет. Итогом её стал правовой инструмент, выводящий регулирование отношений в образовании на качественно новый уровень. Впервые в истории отечественного образования этот закон ввёл новое правовое понятие – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий для получения образования. Получение заключения ПМПК – главный этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ. В том случае, когда в дошкольную образовательную организацию приходит мама и говорит о том, что ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья, но это никак не подкреплено документом из ПМПК, то такой ребёнок не может быть определён в группу компенсирующей или комбинированной направленности. Пусть даже в случае, если психологи и педагоги детского сада видят, что конкретный ребёнок нуждается в коррекционной помощи.

Психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях. Первое, обследует детей. Второе, даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий в образовательных организациях. Специалисты ПМПК знают и понимают, что в рекомендациях непременно нужно отразить те условия, которые необходимо организовать для обучения ребёнка с ОВЗ в ДООУ по ФГОС с использованием адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (либо основной, либо индивидуальной). Нередко ПМПК рекомендует родителям определить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности или в группу комбинированной направленности, где осуществляется инклюзивное образование. Подобный подход способствует более активно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума и прививать им навыки общения.

Внедрение инклюзивного образования взаимосвязано с множеством сложностей. Процесс развивается всё активнее. Ради детей дошкольного возраста с ОВЗ в детских садах создаётся доступная среда. Педагоги овладевают методиками взаимодействия с такими детьми. В данное время на первый план выходит вопрос разработки основных образовательных программ. Базисом при написании программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, на основе которого и пишется программа. Очень важно, чтобы основная образовательная программа была разработана с учётом примерной программы. Этого требует закон «Об образовании в РФ», поэтому так поступают все образовательные организации (и дошкольные в том числе). На современном этапе примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников нет. Они не разработаны, на сайте ФГОС – реестра их нет. Взять их неоткуда. Это достаточно серьёзная проблема, которая существенно замедляет развитие системы дошкольного образования в части дошкольного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нельзя забывать, что в группах, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, для обучения должны использоваться программы адаптированные. Однако они могут между собой различаться. Этот аспект стоит обозначить особо. Ранее не существовало понятия «адаптированная программа», однако термин «коррекционная программа» используется уже давно.

Адаптированные основные общеобразовательные программы – это ещё одно новаторство в системе образования, включая дошкольное. Адаптированные основные общеобразовательные программы – это программы, которые применяются для группы, для класса детей, у которых есть то или иное нарушение. Например, адаптированная основная общеобразовательная программа для группы детей слепых, для детей глухих, детей слабовидящих или для детей слабослышащих, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подобных детских групп в нашей стране очень много, и эти группы должны работать по адаптированным основным программам.

Данная программа необходима в том случае, когда в группе нормально развивающихся сверстников есть один или несколько детей с ограниченными возможностями здоровья. Несомненно, то, что та программа, по которой работает группа (например, программа «Радуга», «От рождения до школы», «Детство», либо любая другая программа), для ребёнка с ОВЗ попросту не подходит. Если же программа не подходит – её надлежит приспособлять. Приведём наглядный пример. Ребёнок со сложными нарушениями речи попадает в комбинированную группу. Очевидна необходимость адаптировать раздел программы, который называется «Развитие речи». В интересах данного ребёнка требуется внести в содержание программы определённые изменения. Именно те, которые обязательны этому конкретному ребёнку. Исходя из того, какая у него лексическая недостаточность (иными словами чего у него недостаёт в плане лексики). Есть ли у него нарушения грамматического строя речи (и если есть, то какие) и какие недостатки у

данного ребёнка в плане звукопроизношения. Всё это требуется, чтобы процесс познания протекал эффективно. Из этого следует, что образовательная программа должна адаптироваться, для того чтобы процесс обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья был гораздо комфортным и приводил к достижению высоких результатов.

Любому ребёнку с ОВЗ, который попал в группу комбинированной направленности, необходимо адаптировать основную программу, которая предлагается для всей группы. Бесспорно, для конкретного ребёнка требуется индивидуальная адаптация этой программы. Либо, только одной образовательной области, как например, для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Либо же в двух областях, если например, это дети с задержкой психического развития. Особенности адаптации зависят от образовательных нужд каждого ребёнка, который попадает в группу здоровых сверстников. Очевидны два аспекта – разработка адаптированных основных образовательных программ и разработка адаптированной образовательной программы для каждого ребёнка с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Именно эти два аспекта и представляют на сегодняшний день основную сложность в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопреки всем трудностям внедрения инклюзивного образования именно такой подход к обучению детей с ОВЗ в ДООУ имеет широчайшие перспективы.

Устойчивое взаимодействие и ежедневное сотрудничество позволяет и детям с ограниченными возможностями здоровья, и детям с нормальным развитием приобрести новые навыки и знания, стать толерантными. Научиться изыскивать решения в самых разнообразных жизненных обстоятельствах. Глобальная цель инклюзивного образования – создание комфортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ составляются на основе задач ФГОС ДО для детей с ОВЗ, согласно которой, дети дошкольного возраста должны овладевать умениями и навыками познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательное развитие по ФГОС ДО преследует следующие задачи:

- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребёнка;
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- развитие творческих задатков и воображения;
- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;
- дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество;
- ребята начинают осознавать время и пространство, причины и следствие;
- дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности;
- даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях;
- дети дошкольного возраста получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего;
- ребята узнают обо всём многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами [19].

Анализ литературы позволил выявить основные функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребёнка (любознательности); освоение ребёнком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение

ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [8].

Именно благодаря познавательно-исследовательской активности дошкольник достигает успехов в получении базовых сведений об окружающей среде и людях, освоении основных жизненно важных бытовых навыков.

1.4. Содержание и формы психолого-педагогической работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассказывается о том, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования уходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность выражается и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у детей дошкольного возраста

исследовательского типа мышления. Следовательно, это не означает что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно разрешать им открывать мир заново. С помощью сенсорного, визуального и акустического восприятия дети дошкольного возраста выявляют свойства и качества предметов. С развитием аналитических умений – устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи познавательного развития в ДОУ:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.);
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с ОНР предполагает определённый алгоритм действий (по А.И. Савенкову) [38]:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым.

2. Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной и логически не подтверждённой опытом).

6. Составление предварительного плана исследования.

7. Провести исследование (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы [38].

Пример структуры проведения познавательного исследования представлен в таблице 1.

Над осуществлением поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по формированию элементарных математических представлений, изучению окружающего мира, подготовке к обучению грамоте, творческих, речевых, музыкальных и спортивных.

Таблица 1

Этапы познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с ОВЗ [15, с.64-65]

Этап исследования	Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?»
Постановка проблемы	Выяснить, каким образом растения потребляют воду.
Целеполагание	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы, приходят ко мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды

	каким – либо растением.
Выдвижение гипотез	Ребята размышляют, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза (дать растению выпить цветной воды).
Проверка гипотезы	Каждый воспитанник разводит в баночке с водой пищевой краситель, ставит в раствор лист китайской капусты или цветок белой гвоздики.
Анализ полученного результата	Утром ребята видят, что капустные листья (гвоздики) приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли ночь.
Формулирование выводов	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

Например, знакомство с йотированными гласными можно начать с проведения аудиального исследования: «С какого звука начинается слово ЮЛА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове ЛЮТИК?» и подведения выводов о звучании буквы Ю в составе проанализированных слов. Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду представлены в таблице 2.

Приобретают новые сведения ребята и во время прогулки, производя наблюдения за объектами живой и неживой природы. Дети старшего дошкольного возраста выполняют продолжительные исследования, наблюдения за изменениями в природе. У детей младшего дошкольного возраста наблюдения на территории детского сада непродолжительны и

сконцентрированы на приобретение первичной информации о представителях животного и растительного мира, явлениях природы.

Таблица 2

Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

[16, с.181]

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами).
Учебно-познавательная	Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.
Познавательно-практическая	Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.

Предметно-исследовательская	Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила),
	живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется следующими формами:

1. Персональная. Воспитатель создаёт задания по развитию исследовательской деятельности в персональном порядке. В том случае, когда уровень умений и знаний запаздывает от общего в группе (ребёнок не посещал детский сад ранее или переведён из младшей группы). Если есть вероятность развить спонтанно вспыхнувший интерес к изучению чего-нибудь.

2. Групповая. Занятие, сориентированное на развитие исследовательской деятельности, проводится в коллективной форме с соблюдением следующих принципов: системности (занятие имеет в своём составе постановку проблемы, основную часть и подведение итогов), доступности (каждый ребёнок участвует в проведении изучения), не большой длительности (надлежит остерегаться переутомляемости, включать в ход занятия физические упражнения и игровые моменты).

3. Подгрупповая. Исследовательская деятельность выполняется в подгруппах. Когда заключения предусматриваются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.

Среди методов и приёмов организации познавательно-исследовательской деятельности сделаем акцент на актуальных для использования в ДОУ:

1. Проектная деятельность. Данный вид работы предполагает взаимную исследовательскую активность педагога и детей, и родителей. Для получения результата познавательной цели проекта используются не только мыслительные способности детей, но и творческие навыки. Педагог стимулирует к самостоятельному выстраиванию хода наблюдений и опытов и лишь только при необходимости придаёт направление действиям воспитанника.

2. Исследования и опыты. Наравне с игрой исследование считается важной деятельностью детей дошкольного возраста. Проводя элементарные опыты над предметами (извлечь предмет, попытаться разломить, и т.п.), дети дошкольного возраста набираются сведений об их свойствах. Дети с радостью участвуют в проведении исследований над знакомыми веществами, усиливая свои знания. Проводят опыты с глиной, водой, камнями, песком, растениями. Приступать к проведению опытов следует с детьми младшего дошкольного возраста. По достижении старшего дошкольного возраста побуждать к желанию самостоятельного исследования. Данный метод научно-исследовательской деятельности воспитывает у детей самостоятельность, наблюдательность, активность, оказывает содействие в сплочённости коллектива и становлении дружеской атмосферы.

3. Наблюдение. Создаётся на территории детского сада или в помещении. Совершенствует аудиальные и визуальные способности детей. Проведение исследований во время прогулок, погружают дошкольников в мир природы со всем многообразием звуков, красок, зрительных образов и запахов. Наблюдение представляет собой одну из активных практик научно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

4. Теория решения изобразительных задач (ТРИЗ). В дошкольном учреждении ТРИЗ выглядит так: побудить ребёнка самостоятельно придумать и найти отличия на своей тарелке. Это требует больших затрат времени? Вероятно. Тем не менее, фантазия ребёнка может потрясти своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением. Этот метод работы способствует развитию аналитического и сравнительного типа мышления, уметь найти вероятные решения и выбрать наилучшие.

5. Эвристическая деятельность. Педагогами нередко создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия, таким образом, появляется чувство сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при рассмотрении сложившейся ситуации. Изначально педагог применяет игровые репродуктивные методы (игры-путешествия, игры-викторины). Последующим этапом является включение продуктивных методов (эвристическая беседа, детское исследование и опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций). Развитию речевых навыков содействуют эвристические беседы. В основе данных эвристических бесед лежат вопросы-проблемы. Например, «Какие вопросы мог бы задать тебе ёжик, который изображён на этой картинке?». Выполнение эвристической беседы предписывает тщательную подготовку. Педагог констатирует стержневой проблемный вопрос соответственно с уровнем знаний детей. Готовит добавочные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует вероятные версии ответов и реакцию на них. В кругу детей с ОВЗ продолжительность беседы, сосредоточенной на поиск решения составляет 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста с небольшими дефектами здоровья могут плодотворно работать в рамках эвристического метода продолжительнее.

Таким образом, наглядное моделирование, исследования и опыты являются одними из эффективных методов при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Изучение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья на подготовительном этапе эмпирического исследования

На основании анализа психолого-педагогической литературы, мы установили следующие критерии развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

- степень выраженности познавательной активности;
- степень выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости;
- уровень развития любознательности и поисковой активности;
- напряжённость познавательной деятельности.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы мы выявили следующие уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Низкий уровень характеризуется следующими показателями: низкий познавательный интерес, отсутствие активности в поиске проблемы, неумение самостоятельно сформулировать вопросы, неправильность выстраивания гипотез, не правильное планирование своей деятельности, затруднение в достижении поставленной цели, трудности в речевых формулировках, неумение обсуждать результаты.

2. Средний уровень характеризуется следующими показателями: наличие у ребёнка познавательного интереса, умение в большинстве случаев видеть проблему, выдвижение единственного решения, правильность в планировании своей деятельности, самостоятельность в выборе материала

для исследования, настойчивость и последовательность в достижении поставленной цели, умение сформировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, умение пользоваться доказательствами. Во время организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

3. Высокий уровень характеризуется следующими показателями: умение самостоятельно видеть проблему, правильность формирования вопросов, выдвижение гипотез, выдвижение предположений, способность выдвигать способы решения аргументируя и доказывая их, самостоятельность и осознанность в планировании своей работы, способность дать оценку результату, самостоятельное формулирование вывода.

В наших дальнейших диагностиках при оценивании результатов деятельности детей мы будем полагаться на вышеописанные уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с их показателями.

Для диагностики степени развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР мы применили следующие методики:

1. «Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич.
2. «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности» Б.В. Зейгарник.
3. «Детская любознательность» Д.Б. Годовикова.
4. «Таинственное письмо» А.М. Прихожан.

Диагностика осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», города Красноуфимска.

Исследование проводилось в старшей группе № 2. В данной группе совместно обучаются дети с развитием в норме (9 человек) и дети с ОНР (10 человек). Поскольку у детей наблюдается 4 уровень речевого развития ОНР, это говорит о наличии у них остаточных пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, но в целом, они могут усваивать учебный материал наравне с детьми в норме.

В рамках данной работы исследуется группа детей с ОНР (10 детей), шести лет.

Все использованные материалы в нижеописанных диагностиках имеются в Приложении 1.

1. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой).

Цель. Выявить степень выраженности любознательности у детей дошкольного возраста.

Ход проведения. Испытуемому даётся анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов. Стандартизированная анкета (Приложение 1, таблица 1), содержащая 7 вопросов, адресованных взрослому, имеющему отношение к воспитанию ребёнка (воспитателям).

Обработка данных.

А–3 балла, Б–2 балла, В–1 балл.

Интенсивность познавательной потребности устанавливается полученной суммой баллов: менее 17 баллов – слабо, 17–26 баллов – умеренно, 27–35 баллов – познавательная потребность выражена сильно.

Каждому из детей с ОНР старшего дошкольного возраста были выданы анкетные листы с вопросами (Приложение 1, таблица 1). Было предложено ответить на эти вопросы. Выбрать можно было только один из предложенных вариантов ответов.

Высокий уровень степени выраженности познавательной активности: Лев З. (33 балла), Кирилл К. (27 баллов), Кирилл Н. (33 балла), Аня Н. (29 баллов).

Средний уровень степени выраженности познавательной активности: Кристина И. (23 балла), Максим К. (25 баллов), Ксения Л. (21 балл), Дмитрий Н. (23 балла), Саша Х. (19 баллов).

Низкий уровень степени выраженности познавательной активности: Амина Ш. (15 баллов).

Результаты занесены в таблицу 1 (Приложение 2).

Вывод: по результатам этой диагностики у 4 ребят познавательная активность выражена сильно (27, 29, 33, 33), у 5 ребят познавательная активность выражена умеренно (19, 21, 23, 23, 25), у 1 ребёнка познавательная активность выражена слабо (15 баллов).

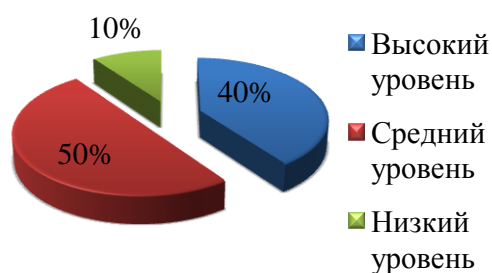


Рис. 1. Общие результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике В.С. Юркевича «Познавательная потребность дошкольника», % детей

2. Методика Б.В. Зейгарник «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности».

Цель. Определение степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости.

Материал. Две мыслительные задачи – проблемного и не проблемного характера.

Ход проведения. Предлагаются последовательно задача не проблемного (время выполнения – 2 минуты), затем проблемного типа (установленная продолжительность решения – 10 минут). В ходе решения задачи, в момент, когда она ещё не решена, но испытуемый уже втянулся в работу, под каким-либо предлогом деятельность приостанавливается. Предполагается, что возврат к нерешённой задаче осуществляется на основе возникающей познавательной мотивации.

Обработка данных. Оцениваются следующие показатели: интерес к решаемой задаче; отношение к попыткам приостановить деятельность; стремление к реальному продолжению решения задачи; время, уделяемое решению задачи после установленного» [1].

Группе детей с ОНР старшего дошкольного возраста были предложены две мыслительные задачи:

Не проблемного типа (Приложение 1, Рисунок 1). У каждого из детей на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать шесть круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть примерно одного размера (время выполнения – 2 минуты).

Проблемного типа (Приложение 1, Рисунок 2). У каждого из детей на листочке нарисован лабиринт. Нужно пройти лабиринт от входа, расположенного у верхнего левого угла, до выхода, расположенного в нижнем правом углу (время выполнения – 10 минут).

Примечание:

В – высокий уровень развития (присутствует интерес к задаче не проблемного типа и проблемного типа; отвечает на вопросы, выполняет задания; присутствует самостоятельное стремление к реальному продолжению решения задачи; укладывается в общие рамки установленного времени для решения задач).

С – средний уровень развития (интерес присутствует при решении одной из двух задач; стремление к реальному продолжению решения задачи присутствует, но при помощи воспитателя; укладывается в общие рамки установленного времени для решения задач)

Н – низкий уровень развития (интерес присутствует при решении одной из двух задач, либо отсутствует в решении задач того и другого типа; стремление к реальному продолжению решения задачи отсутствует; не укладывается в общие рамки установленного времени для решения задач).

Высокий уровень степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости: Лев З., Кристина И., Максим К., Ксения Л., Дмитрий Н., Кирилл Н., Саша Х.

Средний уровень степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости: Кирилл К., Аня Н., Амина Ш.

Результаты занесены в таблицу 2 (Приложение 2).

Вывод: из полученных результатов видно, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР степень познавательной мотивации, её силы и устойчивости хорошо выражена, преимущественно стабильна. У трёх детей мотивации на выполнение второго задания не хватило. В то же время, значительное большинство детей старшего дошкольного возраста с ОНР (70%), вопреки остаточным проблемам с речевым развитием, выполнили задания и энергично отвечали на вопросы.

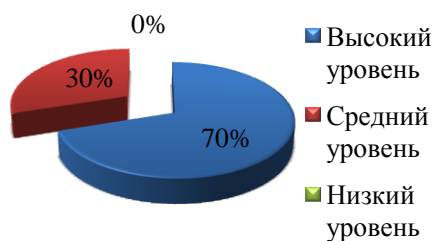


Рис. 2. Общие результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике Б.В. Зейгарник «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности», % детей

3. Методика Д.Б. Годовиковой «Детская любознательность».

Цель. Выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.

Материал. Несколько новых или давно спрятанных и забытых ребёнком игрушек (кубики, машина и т.д.), одна игрушка с секретом (используется для того, чтобы поставить ребёнка перед необычной проблемой), новая книга.

Ход проведения. Перед ребёнком выкладывают игрушки, среди них помещается предмет с секретом, рядом выкладывают книгу. Ребёнку предлагается поиграть. За ребёнком наблюдают 15-20 минут.

Обработка данных. На основе наблюдений за ребёнком определяют уровень сформированности любознательности.

1 уровень. Внимание переключается от предмета к предмету, целиком подчинено их внешним свойствам: яркости, звучности, блеску, величине и т.п. Ребёнок может не заметить «загадочных» свойств предмета, если он не обладает внешней привлекательностью. Этот уровень достаточен для ребёнка 3 лет.

2 уровень. Неясные по назначению предметы с «секретом» включаются в игру как заместители то стола, то плюшевого мишки, то машины. Но в ходе игры ребёнок замечает, что в предметах есть что-то непонятное. Именно эти предметы поглощают внимание ребёнка, побуждают к настойчивым попыткам разгадать странности: открыть коробку, извлечь содержимое, определить неясную функцию предмета. Но попытки быстро прекращаются, и ребёнок обращается за помощью к взрослому, проявляет настойчивость в просьбах и уговорах. Если взрослый помогает, то ребёнок вновь возвращается к игре. Иногда может переключиться на книгу, довольно продолжительно листать её, перечислять изображённые на картинках предметы. На этом уровне ребёнок ещё не может самостоятельно

организовать поиск необходимых сведений. Такой уровень характерен для детей 4-5 лет.

3 уровень (высокий, самый возможный у детей старшего дошкольного возраста). Ребёнок, бегло осмотрев игрушки, может сразу взять книгу, высказываться об изображённых на картинках предметах. Пролистав книгу, вновь осматривает игрушки, пробует действовать с ними, но недолго. Сразу же выбирает предметы неясного назначения. Взяв предмет (например, коробку), рассматривает со всех сторон, пробует открыть, спрашивает («Что там такое?»). Всматривается внимательнее в предмет. Ребёнок может вернуться к игре, но вскоре вновь обращается к предмету. После нескольких попыток находит решение, но даже если задача не решена, отмечается увлечённость, поглощённость деятельностью, все действия подчинены желанию решить задачу. Такая любознательность присуща детям 6 лет [1].

Перед группой детей с ОНР старшего дошкольного возраста выложили новую куклу, нового плюшевого мишку, новую машинку, новую детскую книгу со сказками и красочными картинками, игрушку с секретом (пластиковый шарик, в котором находилась маленькая игрушка от киндер-сюрприза). Затем, каждому из детей было предложено поиграть с описанными выше предметами. За каждым из детей велось наблюдение в течение 20 минут.

3 уровень сформированности любознательности, что соответствует высокому уровню развития любознательности и поисковой активности:

Лев З., Кристина И., Дмитрий Н., Аня Н.

2 уровень сформированности любознательности, что соответствует среднему уровню развития любознательности и поисковой активности:

Максим К., Кирилл К., Ксения Л., Кирилл Н., Амина Ш.

1 уровень сформированности любознательности, что соответствует низкому уровню развития любознательности и поисковой активности:

Саша Х.

Результаты этих наблюдений занесены в таблицу 3 (Приложение 2).

Вывод: по результатам диагностики видно, что у детей с ОНР старшего дошкольного возраста детская любознательность хорошо развита. Четыре ребёнка с ОНР имеют высокий уровень развития поисковой активности и любознательности. Пять детей продемонстрировали средний уровень любознательности, характерный детям 5 лет. Один ребёнок показал низкий уровень любознательности. Это обусловлено тем, что предлагаемые предметы для игры (предмет с секретом, игрушки, книга) были данному ребёнку не интересны из-за того, что этот ребёнок увлекается преимущественно просмотром современных мультимедиа и цифровыми играми.

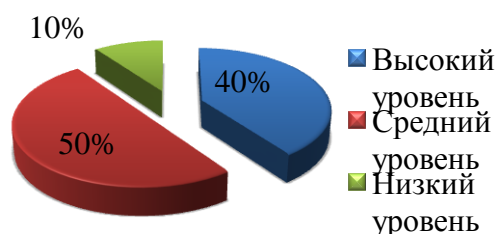


Рис.4. Общие результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике «Детская любознательность» Д.Б. Годовикова, % детей

4. Методика «Таинственное письмо», автор А.М. Прихожан. Напряжённость познавательной потребности.

Цель. Выявление напряжённости познавательной потребности.

Материал. «Письмо», в котором несколько слов зашифровано. Внизу листа прилагается шифр.

Ход проведения. За 5 минут до окончания занятия экспериментатор говорит, что пришло письмо. От кого оно - неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр. Каждому ребёнку даётся листочек с письмом. Под руководством экспериментатора расшифровывается первое слово. Расшифрованное слово отмечается на

листочке. Через 10 минут экспериментатор предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

Обработка данных. Оценивается напряжённость познавательной потребности на основе следующих показателей: интерес к предложенной деятельности, возврат к расшифровке письма» [1].

Группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР, за 5 минут до окончания занятия мы объявили: "Вам ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно - неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!" В содержании письма 2 предложения, привязанных к теме проводимого занятия. В качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр (Приложение 1, Рисунок 3). Каждому ребенку достаётся листочек с "Таинственным письмом". Под нашим руководством дети расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. После перерыва мы предложили желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого оно пришло.

Примечание:

В (высокий уровень) – интерес к предложенной деятельности присутствует на протяжении всей работы, вернулся к расшифровке письма.

С (средний уровень) – интерес к предложенной деятельности присутствует в начале работы, к расшифровке письма не вернулся.

Н (низкий уровень) – интереса к предложенной деятельности не было на протяжении всей работы, к расшифровке письма не вернулся.

Высокий уровень напряжённости познавательной деятельности: Лев З., Кристина И., Максим К., Аня Н.

Средний уровень напряжённости познавательной деятельности: Кирилл К., Дмитрий Н., Саша Х.

Низкий уровень напряжённости познавательной деятельности: Ксения Л., Кирилл Н., Амина Ш.

Результаты занесены в таблицу 4 (Приложение 2).

Вывод: из полученных результатов видно, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, из 10 детей интерес к предложенной деятельности присутствовал на протяжении всей работы у 4 ребят. Причём в начале работы интерес был, но в процессе работы пропал у 3 ребят. Не было интереса у 3 детей. Вернулись к расшифровке письма 4 ребёнка, 6 детей не закончили работу. Следовательно, напряжённость познавательной деятельности в целом по методике средняя, но наряду с этим большая часть ребят задание до конца не доделали.

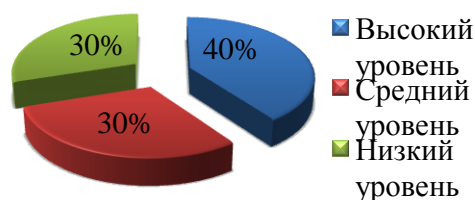


Рис. 3. Общие результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике «Таинственное письмо» А.М. Прихожан, %

Сопоставление результатов исследования уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР по 4 методикам:

Высокий уровень познавательно-исследовательской деятельности:
Лев З., Кристина И., Аня Н.

Средний уровень познавательно-исследовательской деятельности:
Максим К., Кирилл К., Ксения Л., Дмитрий Н., Кирилл Н., Саша Х.

Низкий уровень познавательно-исследовательской деятельности:
Амина Ш.

Сопоставление результатов исследования уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР по 4 методикам представлено в таблице 5 (Приложение 2).

Вывод: сопоставление результатов исследования уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей с ОНР по 4 методикам показало, что 3 ребёнка (30%) имеют высокий уровень развития, у 6 детей (60%) – уровень развития средний и у 1 ребёнка (10%) – низкий уровень развития.

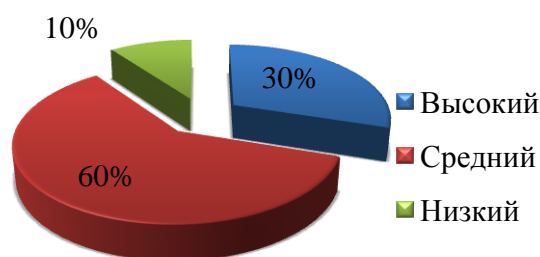


Рис.5. Общие результаты исследования уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по всем методикам

Таким образом, в группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР необходимо провести целенаправленную работу по развитию познавательной активности. Также рекомендуется на классных собраниях акцентировать внимание родителей детей на том, что познавательная деятельность ребёнка должна быть разнообразной. Ребёнок не должен становиться потребителем компьютерных игр, телевизионных передач и мультфильмов (например, на родительском собрании можно провести мастер-классы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дома, познакомив родителей с различными безопасными исследованиями и опытами, которые можно провести дома на кухне, в гараже, в ванной комнате и т.д.). Чтобы развиваться и далее, ребёнок должен узнавать много нового об окружающем

мире из реальной жизни, в том числе и путём собственного поиска и исследований.

2.2. План работы

по формированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с особыми возможностями здоровья

Работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности предусматривает разрешение ниже обозначенных задач:

- развитие познавательных интересов детей, творческих способностей, возрастание практики ориентировки в окружающем мире, речевое и сенсорное развитие;
- развитие самостоятельности, инициативности и целенаправленности (самостоятельность в выборе сфер умственных усилий, постановка цели и способы решения);
- развитие стремления к познанию нового, внимания к окружающим объектам, наблюдательности, способности грамматически правильно формулировать вопросы, аргументировано выражать мнение;
- развитие памяти, способности сравнивать и анализировать, выделять типичные, значимые признаки предметов и явлений окружающего мира.

На основании полученных результатов проведённых нами диагностик мы выстроили систему работы. Прежде всего, разработано планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе с детьми с ОВЗ на весь учебный год в таблице 1 (Приложение 3). Стоит заметить, что в ходе формирующего исследования была проведена часть занятий данного плана в период преддипломной практики. Несколько из проведённых занятий показаны для примера в Приложении 4 к работе.

Специфичной направленностью проводимой работы является включение в познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего

дошкольного возраста различных форм исследовательской деятельности. Познание детей происходит через результаты проводимых ими исследований, опытов с различными предметами и веществами окружающего мира. В ходе практики был создан клуб «Маленький гений». В этом клубе были проведены занятия по исследованию, на которых дети исследовали, проводили опыты, размышляли, рассуждали, анализировали. Детям клуба выдалась возможность провести наблюдения, опыты над различным материалом. Дети с большим желанием самостоятельно действовали с материалами для исследований, обнаруживая их особенности. Подмечено, что после проведения данных занятий в «Маленьком гении» многие дети стали по своей инициативе проявлять интерес к совместной и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Ребята изъявляли желание проводить опыты дома: исследовать разнообразные предметы быта, их действие. Всё это выяснялось во время разговора с детьми и их родителями. Некоторые дети, после проведения исследований и опытов, проводимых совместно с родителями в домашних условиях, обсуждали результаты в группе клуба с другими детьми. Многие участники клуба с большим удовольствием исследовали предметы не живой природы (песок, глину, снег, камни, воду и т. д.). Клуб «Маленький гений» предоставил детям огромную возможность для того, чтобы пробовать, искать, думать, а самое главное самореализовываться. Исследовательская работа также чётко спланирована в таблице 2 (Приложение 3), что предполагает её систематическую организацию в ходе познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

К тому же, в старшей группе детского сада на формирующем этапе был создан так называемый Центр познавательно-исследовательской деятельности (специально отведённая зона в группе) для клуба «Маленький гений». Данная зона старшей группы была оборудована мебелью (круглый

стол и стульчики для детей, шкаф для педагога для хранения материалов), а также специальными предметами и материалами:

- природные материалы: песок, камни, глина, грунт, образцы древесины, листья, зёрна;
- приборы: магниты (в том числе магнитная стружка), увеличительные линзы, линейки, подзорная труба, весы, микроскоп, термометр, лампы;
- сосуды: стаканы, миски, баночки, мензурки, колбы;
- медицинские материалы: латексные перчатки, пинцет, одноразовые шприцы без иглы, ватные диски, марля и бинт;
- вещества: соль, сахар, марганцовка, пищевые красители, мука;
- фартуки, защитные очки, шапочки и косынки, нарукавники;
- листки наблюдений и журналы для фиксирования результатов экспериментирования.

На базе данного специально организованного центра и проводилась различная исследовательская работа участников клуба «Маленький гений» по познанию предметов и процессов окружающего мира.

В ходе такой специально организованной познавательно-исследовательской деятельности с использованием большого количества различных форм исследовательской работы, дети искренне удивлялись, задавали много вопросов, строили свои предположения, рассказывали подобные опыты и наблюдения из своей жизни, делали маленькие открытия. Такая продуктивная исследовательская работа позволила очень хорошо раскрепостить детей с ОНР, казалось даже, что никаких проблем, связанных с речью у них, и вообще нет, напротив, познавая мир, они старались рассказать об этом друг другу и взрослым.

В том числе на родительском собрании был проведён мастер-класс для родителей на тему «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в домашних условиях». Несложные опыты, наблюдения и исследования можно осуществлять в домашних условиях. Для этого не

нужно прикладывать больших усилий, главное иметь желание и немного фантазии. Любое место в квартире может стать местом исследования. Например, кухня. Как правило, на кухне дети очень часто любят находиться в то время, когда родители занимаются приготовлением пищи. Если в семье не один ребёнок, то можно устроить соревнования. Поставить на стол одинаковые ёмкости, не высокую миску с водой и поролоновые губки разного цвета и размера по количеству участников соревнования. Дети кладут губки в миску с водой, затем отжимают эти губки в приготовленные ёмкости. После чего, совместно с родителями смотрят у кого в ёмкости больше воды. Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Самое главное, чтобы вопросы детей не остались без ответа. Так же для детских исследований можно использовать ванную комнату. Во время купания дети могут узнать много интересного и познавательного о свойствах воды, мыла, растворимости веществ. К примеру, что быстрее растворится мыло, пена для ванны или морская соль. Исследования, опыты и наблюдения можно проводить во время любой деятельности ребёнка в домашних условиях. Если во время рисования ребёнку понадобилась фиолетовая краска, а у вас её нет. Предложите сделать её самому. Посмотрите, что ребёнок будет делать, как будет действовать. Догадается ли самостоятельно, какие краски для этого нужно смешать. Не вмешивайтесь, пока ребёнок сам не обратится к вам за помощью. Путём проб и ошибок ребёнок постарается найти нужное решение. Цель исследования – познание окружающего мира. Во время подобных исследований и опытов дети учатся находить ответы на возникающие у них вопросы, определяют наилучший способ решения встающих перед ним задач. Для этого необходимо лишь соблюдать некоторые правила: установить цель исследования, подобрать материал, обсудить процесс, подвести итоги, объяснить. И самое главное при проведении подобных исследований и опытов в домашних условиях помнить о безопасности.

Результаты работы в рамках опытно-исследовательской направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в движении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, организуя познавательно-исследовательскую деятельность, педагоги в ДООУ выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.

2.3. Итоги работы по теме исследования

При проведении контрольного исследования была выполнена повторная диагностика уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР по тем же самым методикам, что и в констатирующем исследовании.

Результаты контрольного исследования отображены в таблице 6 (Приложение 2).

По результатам контрольного исследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по методике В.С. Юркевича «Познавательная потребность дошкольника» (степень выраженности познавательной активности) установлено следующее. Амина Ш. проявившая на этапе констатирующего исследования низкий результат степени выраженности познавательной активности и набравшая 15 баллов при ответе анкетного листа. При проведении контрольного исследования показала среднюю степень выраженности познавательной активности, набрав 17 баллов. Максим К. показавший на этапе констатирующего исследования средний результат степени выраженности познавательной активности и набравший 25 баллов при ответе анкетного листа. При проведении контрольного исследования показал высокую степень выраженности познавательной

активности, набрав 27 баллов. У оставшихся 8 детей, результат степени выраженности познавательной активности при проведении контрольного исследования остался прежним.

Таким образом, степень выраженности познавательной активности по методике В.С. Юркевича показала, что в группе не осталось детей с низким уровнем развития. Установлено, что количество детей с высокой и средней степенью выраженности познавательной активности – увеличилось на 10%.

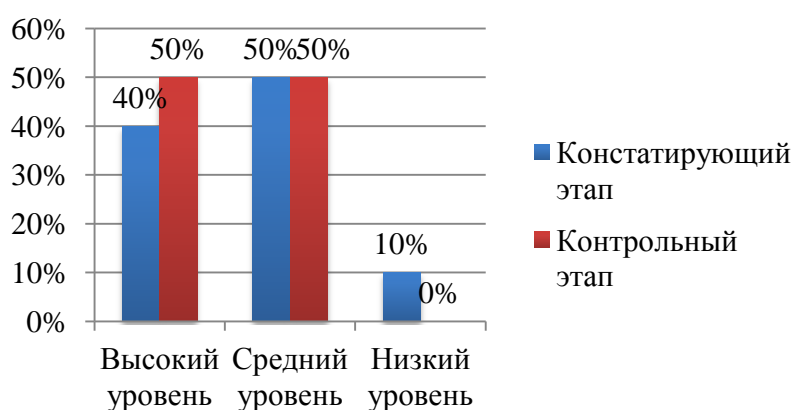


Рис.6. Динамика степени выраженности познавательной активности (по методике В.С. Юркевича)

По результатам контрольного исследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по методике Б.В. Зейгарник «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности» (степень выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости) установлено следующее. Аня Н., проявившая на этапе констатирующего исследования средний результат степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости. На этапе контрольного исследования показала высокий уровень (интерес присутствовал в решении задач двух типов, а стремление к реальному продолжению решения присутствовало без помощи воспитателя). У всех остальных детей, результат степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости при проведении контрольного исследования остался прежним.

Степень выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости по методике Б.В. Зейгарника, в среднем по группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР повысилась на 10%.

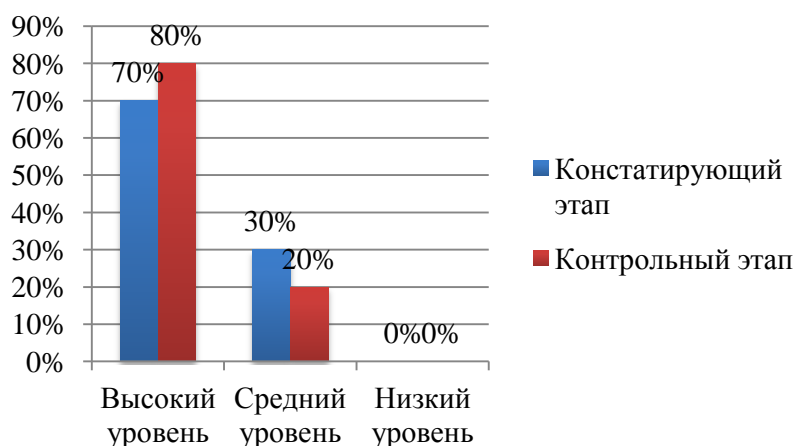


Рис.7. Динамика степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости (по методике Б.В. Зейгарника)

По результатам контрольного исследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по методике «Детская любознательность» Д.Б. Годовиковой (уровень развития любознательности и поисковой активности) установлено следующее. Саша Х. проявивший на этапе констатирующего исследования 1 уровень (низкий результат) развития любознательности и поисковой активности. На этапе контрольного исследования показал 2 уровень (средний). Внимание Саши уже не было подчинено внешним свойствам предметов (яркости, блеску, величине). Он заметил шарик с «секретом». В ходе игры с шариком с «секретом» заметил, что в нём что-то есть. Пытался открыть шарик и извлечь его содержимое. После не удачных попыток, обратился за помощью к воспитателю. Периодически переключал своё внимание на книгу. Продолжительное время листал её и разглядывал картинки. Максим К. и Кирилл К. проявившие на этапе констатирующего исследования 2 уровень (средний результат) развития любознательности и поисковой активности. На этапе контрольного исследования показали 3 уровень (высокий). Довольно быстро они выбрали шарик с «секретом»,

рассматривали его со всех сторон, пробовали открыть, задавали вопросы. На короткое время отвлекались на игру, но вскоре возвращались к шарiku с «секретом». После нескольких попыток извлечь содержимое шарика им всё-таки удалось это сделать самостоятельно. У 7 детей результат уровня развития любознательности и поисковой активности остался прежним.

Таким образом, уровень развития любознательности и поисковой активности по методике Д.Б. Годовиковой показал, что в группе не осталось детей с низким уровнем развития. На 20% – увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с ОНР с высоким уровнем её развития. На 10% – увеличилось количество детей со средним уровнем развития любознательности и поисковой активности.

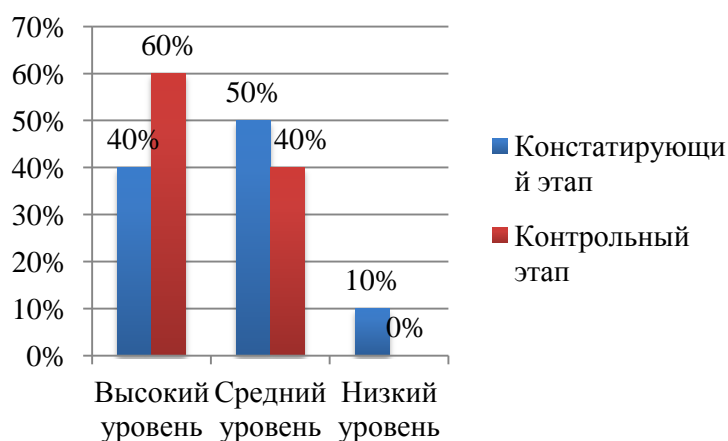


Рис.8. Динамика уровня развития любознательности и поисковой активности (по методике Д.Б. Годовиковой)

По результатам контрольного исследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по методике «Таинственное письмо» А.М. Прихожан (напряжённость познавательной деятельности) установлено следующее. Дмитрий Н. проявивший на этапе констатирующего исследования средний уровень напряжённости познавательной деятельности. На этапе контрольного исследования показал высокий уровень (интерес к предложенной деятельности присутствовал на протяжении всей работы, после 10 минутного перерыва, вернулся к работе и доделал до конца). Ксения

Л., Кирилл Н., Амина Ш. проявившие на этапе констатирующего исследования низкий уровень напряжённости познавательной деятельности. На этапе контрольного исследования показали средний уровень (интерес к предложенной деятельности присутствовал в начале работы, но после 10 минутного перерыва к расшифровке письма не вернулись). У остальных 6 ребят напряжённость познавательной деятельности осталась той же, что при проведении констатирующего исследования.

Напряжённость познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике А.М. Прихожан также повысилась. На 20% увеличилось количество детей со средним уровнем развития. На 10% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития. Детей с низким уровнем развития не осталось.

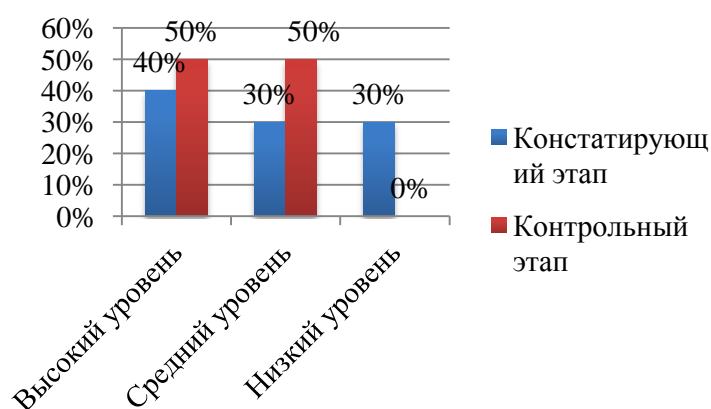


Рис.9. Динамика напряжённости познавательной мотивации, её силы и устойчивости (по методике А.М. Прихожан)

Сравнение констатирующего и контрольного исследований по количеству детей старшего дошкольного возраста с ОНР, представлено в таблице 7 (Приложение 2).

При сравнении констатирующего и контрольного исследований в среднем по группе детей можно сделать вывод, что степень выраженности познавательной активности повысилась на 10%; степень выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости повысилась на 10%;

уровень развития любознательности и поисковой активности повысилась на 20%; напряжённость познавательной деятельности возросла на 20%.

Положительные итоги продемонстрировали эффективность использования исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР (опытов, наблюдений, исследований) в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие **выводы**.

Исследование литературы помогло установить теоретические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Данные аспекты заключаются в нижесказанном.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется усиленное развитие высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения, речи). Способов умственной деятельности (умение анализировать, обобщать, сравнивать). Формируется такая интеллектуально-психологическая черта личности, как любознательность. Складываются такие умения, как давать определения понятиям, классифицировать, структурировать полученный материал наблюдать, видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д. В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность выделяется в специальную деятельность детей со своими познавательными мотивами. Такими как, осмысленное намерение понять, как устроены вещи, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, узнать новое о мире. Что даёт активизацию процесса познания, внося исследовательский, творческий характер, передавая ребёнку инициативу в организации своей познавательной деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает логической последовательностью: любознательностью, любопытством, и собственно исследовательской деятельностью. Познавательно-исследовательская деятельность ребёнка старшего дошкольного возраста имеет те же действия,

что и научно-исследовательская деятельность и подразумевает поиск правды через вовлечение в исследовательскую деятельность.

Имеются разнообразные способы, методы, пути, организации познавательно-исследовательской деятельности для развития познавательно-исследовательских навыков. Организация познавательно-исследовательской деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста имеет практико-ориентированный характер с учётом потребностей и интересов личности ребёнка. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников содействует развитию познавательного интереса и познавательной активности, творческих умений, вдобавок формируются навыки самостоятельного поиска, исследовательские умения, совершаются открытия и освоение нового. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ не просто допустима, она непременно нужна. В первую очередь, это связано с персональными особенностями свойственными всем детям с ОВЗ (у них наблюдается не полный уровень познавательной активности, незрелость мотивационной сферы недостаточность внимания, сниженный самоконтроль, общая познавательная пассивность). Вследствие чего, поиск и использование активных форм, приёмов и методов обучения (а именно такой и является познавательно-исследовательская деятельность) является одним среди необходимых средств увеличения результативности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Сложности, равно, как и необходимость использования познавательно-исследовательской деятельности, связаны, главным образом, с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Вследствие чего, познавательно-исследовательскую деятельность необходимо строить с учётом специфических (т.е. наиболее легкодоступных) для тех или иных детей дошкольного возраста с ОВЗ образовательных направлений.

Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о положительной динамике детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

- повышение степени выраженности познавательной активности;
- повышение степени выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости;
- повышение уровня развития любознательности и поисковой активности;
- повышение уровня напряжённости познавательной деятельности;
- повышение речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, умение правильно строить свою речь, следить за логикой высказывания);
- проявление самостоятельности, инициативности, развитие коммуникабельности и т. д.;
- знание детей о живой и не живой природе.

Это свидетельствует о правильности выбранных форм и методов работы. Таким образом, задачи исследования реализованы полностью, цель достигнута.

В ходе констатирующего исследования установлено, что преимущественно дети с ОНР обладают средним уровнем развития познавательно-исследовательской деятельности. У некоторых детей не хватает мотивации для выполнения всех заданий познавательной направленности. Напряжённость познавательной деятельности хоть и на среднем уровне, но очень близка к низкому уровню. У одного ребёнка отсутствует интерес и низкий уровень любознательности по причине того, что он увлекается играми на компьютере и планшете.

Таким образом, в ходе констатирующего исследования была выявлена необходимость в проведении целенаправленной работы по развитию познавательной активности. Была проведена консультация для родителей на тему «Организация детского исследования в домашних условиях». Было рекомендовано, акцентировать внимание родителей детей на том, что

познавательная деятельность ребёнка должна быть разнообразной. Ребёнок не должен становиться потребителем компьютерных игр, телевизионных передач и мультфильмов. Чтобы развиваться и далее, ребёнок должен узнавать много нового об окружающем мире из реальной жизни, в том числе и путём собственного поиска и исследований.

На формирующем этапе были поставлены цели и задачи, составлен план проведения занятий, а также проведены занятия с ноября по декабрь 2017 года. Отличительной особенностью первого направления работы (проведение занятий исследовательской направленности) является включение в познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста с ОНР различных форм исследовательской деятельности, так, что познание ребёнка происходит через результаты проводимых им опытов, исследований с различными веществами и предметами окружающего мира.

Вторым направлением работы явилось проведение различных форм исследовательской деятельности (опыты, наблюдения, исследования и т.д.), проводилась специальная деятельность по исследованию. С этой целью был создан клуб «Маленький гений». Для исследований в созданном клубе была отделена зона группового пространства под так называемый Центр познавательно-исследовательской деятельности (детская лаборатория для опытов и наблюдений).

Результаты такой деятельности превзошли ожидания. Показатели контрольного эксперимента значительно улучшились, поскольку не осталось в группе детей с низким уровнем развития познавательно-исследовательской деятельности. Такая продуктивная исследовательская работа позволила очень хорошо раскрепостить детей с ОНР, казалось даже, что никаких проблем, связанных с речью у них нет, напротив, познавая мир, они старались рассказать об этом друг другу и взрослым. Ребёнок с низким уровнем любознательности настолько увлёкся процессами исследования и

опытами, что стал находить информацию о новых исследованиях и придумывать сам опыты и демонстрировать их остальным детям и взрослым, активно рассказывая какие процессы в них происходят.

Таким образом, предположение о том, что активное использование исследований, опытов и наблюдений позволит повысить уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР, подтвердилось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
2. Анищенкова, Е.С. Диагностика и развитие дошкольников [Текст] / Е.С. Анищенкова. - М.: Рид Групп, 2011. – 80 с.
3. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С.13-18.
4. Волкова, Е.В., Микерин, С.Л. Играем в ученых [Текст] / Е.В. Волкова, С.Л. Микерин – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 256с.
5. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2013.–399 с.
6. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1978. – 416 с.
7. Дыбина, О.В. Незнуданное рядом [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010. – 192с.
8. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е. Емельянова // Журнал ребенок в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 23-26.
9. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию детей 6-7 лет. В 4 частях. Часть 4 [Текст] / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2017. – 357 с.
10. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург : Школа Пресс, 2015. – 192 с.
11. Кислинская, Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников [Текст] / Т.А. Кислинская. – М.: Скрипторий, 2017. – 352 с.

12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
13. Корепанова, М.В. Комплексные занятия в подготовительной группе: познавательное развитие, развитие речи, обучение грамоте, окружающий мир [Текст] / М.В. Корепанова. – М.: ИЛ, 2017. – 803 с.
14. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду [Текст] / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 12.
15. Куликовская, И.Э, Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 80 с.
16. Левашева, И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников [Текст] / И.И. Левашева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С.180-182.
17. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2011.– 320 с.
18. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 18-35.
19. Менщикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет [Текст] / Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 132 с.
20. Миры детства: конструирование возможностей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: ФГАУ ФИРО, 2015. – 97 с.
21. Мухина, В.С. Психология дошкольников [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2015. – 239 с.
22. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. [Текст] / Р.С Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

23. Немов, Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. [Текст] / Р.С Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с
24. Окслэйд, К. 150 удивительных научных экспериментов [Текст] / К. Окслэйд. – М.: Владос, 2018. – 687 с.
25. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2014. – 64 с.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика/Синтез, 2014. – 368 с.
27. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми [Текст] / Л.А. Парамонова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 128 с.
28. Паршукова, Н.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду [Текст] / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 56-60.
29. Педагогика [Текст] / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, 2014. – 432 с.
30. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков Н.И. Зеленкова, Г.Ю. Лаврешина. – М.: Педагогика, 2016. – 234 с.
31. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: учебное пособие для студентов педвузов [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, 2001. – 512 с.
32. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] / под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий. – 2016. – С. 51-58.
33. Практикум по педагогике [Текст] / под ред. А.А. Дубасенюк. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 482 с.

34. Психодиагностика детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / сост. Е.В. Доценко. Волгоград: Учитель, 2011 – 297с.
35. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. Запорожца А.В. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 720 с.
37. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 32 с.
38. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2016. – 478 с.
39. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. – 608 с.
40. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М.: Рольф, 2010. – 160с.
41. Тугушева, Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – М.: Академия, 2014. – 221 с.
42. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 2013. – 400 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст] // Российская газета. Федеральный выпуск. 25 ноября 2013. № 6241.

44. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л.П. Федоренко. – М.: Педагогика, 2017. – 256 с.
45. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Педагогика, 2017.– 224 с.
46. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2012. – 520 с.
47. Частова, О.А. Особенности развития речи детей раннего возраста [Текст] / О.А. Частова. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2013. – 224 с.
48. Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.В. Чиркина. – М.: Педагогика, 2014. – 224 с.
49. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г.Р. Шашкина. – М.: Педагогика, 2013. – 256 с.
50. Яковлева, М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне и на даче [Текст] / М.А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2017. – 104 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

**Диагностическая методика по выявлению познавательной
потребности детей старшего дошкольного возраста
(В.С. Юркевич, познавательная потребность дошкольника)**

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1.	Как часто (полчаса – час) ребёнок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно; б) иногда; в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку	а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Просит ли почитать книги, дослушивает до конца	а) постоянно слушает до конца; б) иногда, не всегда слушает до конца; в) редко	5 3 1
4.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень эмоционально; б) когда как; в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
5.	Часто ли ребенок задает вопросы	а) часто; б) иногда; в) очень редко	5 3 1
6.	Дождется ли ответа на поставленный вопрос	а) да; б) не всегда; в) нет	5 3 1
7.	Присутствуют ли в речи вопросы цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто; б) когда как; в) не наблюдалось	5 3 1

Обработка и интерпретация результатов: интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

27-35 баллов – потребность выражена сильно;

17-26 баллов – умеренно;

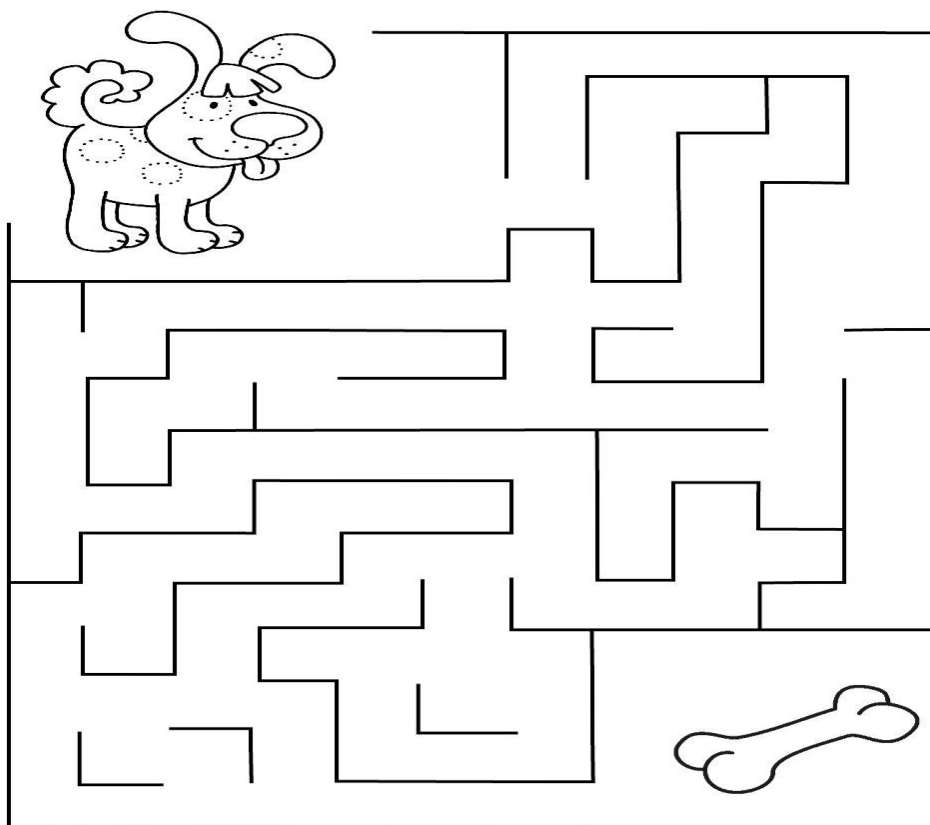
меньше 17 баллов – слабо.

Диагностическая методика «Познавательная мотивация. Методика прерывания процесса деятельности» Б.В. Зейгарник



Рис. 1 Нарисованная нитка с бусинками (задача не проблемного типа)

- Помоги щенку добраться до косточки.



4

Рис. 2 Лабиринт (задача проблемного типа)

Шифр											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	

Рис. 3 Шифр к письму

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике В.С. Юркевича «Познавательная потребность дошкольника» (степень выраженности познавательной активности)

Имя ребенка	Вопросы анкеты							Количество баллов	Уровень развития
	1	2	3	4	5	6	7		
Лев З.	А	А	А	А	А	А	Б	33	В
Кристина И.	Б	Б	А	Б	Б	А	В	23	С
Максим К.	Б	Б	А	Б	А	А	В	25	С
Кирилл К.	А	Б	А	А	Б	А	В	27	В
Ксения Л.	Б	Б	Б	Б	Б	А	В	21	С
Дмитрий Н.	Б	Б	А	Б	А	Б	В	23	С
Кирилл Н.	А	А	А	А	А	А	Б	33	В
Аня Н.	А	Б	А	Б	А	А	Б	29	В
Саша Х.	Б	В	А	Б	Б	Б	В	19	С
Амина Ш.	В	В	Б	Б	Б	Б	В	15	Н

Примечание:

В – высокий уровень (27–35 баллов);

С – средний уровень (17–26 баллов);

Н – низкий уровень (меньше 17 баллов).

Таблица 2

**Результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы
детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике Б.В.
Зейгарник «Познавательная мотивация. Методика прерывания
процесса деятельности» (степень выраженности познавательной
мотивации, её силы и устойчивости)**

Имя ребенка	Интерес к решаемой задаче	Отношение к попытке приостановить деятельность	Стремление к реальному продолжению решения задачи	Время, уделяемое решению задач после установленного (1 задача/2 задача)	Уровень развития
Лев З.	1 – присутствует 2 – присутствует	Не остановился, отвечал на вопросы, делая задания.	Есть	2 мин/4 мин	В
Кристина И.	1 – присутствует 2 – присутствует	Не остановилась, отвечала на вопросы, делая задания.	Есть	2 мин/6 мин	В
Максим К.	1 – присутствует 2 – присутствует	Не остановился, отвечал на вопросы, делая задания.	Есть	2 мин/5 мин	В
Кирилл К.	1 – присутствует 2 – отсутствует	Не остановился, отвечал на вопросы, делая задания.	Есть, но при помощи воспитателя	3 мин/4 мин	С
Ксения Л.	1 – присутствует 2 – присутствует	Остановилась, ответила на вопросы и доделала задания.	Есть	3 мин/6 мин	В
Дмитрий Н.	1 – присутствует 2 – присутствует	Остановился, ответил на вопросы и доделал задания.	Есть	3 мин/4 мин	В

Продолжение таблицы 2

Кирилл Н.	1 – присутствует 2 – присутствует	Не остановился, отвечал на вопросы, делая задания.	Есть	3 мин/4 мин	В
Аня Н.	1 – присутствует 2 – отсутствует	Не остановилась, отвечала на вопросы, делая задания.	Есть, но при помощи воспитателя	3 мин/5 мин	С
Саша Х.	1 – присутствует 2 – присутствует	Не остановился, отвечал на вопросы, делая задания.	Есть	3 мин/4 мин	В
Амина Ш.	1 – присутствует 2 – отсутствует	Не останавливалась, отвечала на вопросы, делая задания.	Есть, но при помощи воспитателя	3 мин/5 мин	С

Примечание:

В – высокий уровень развития (присутствует интерес к задаче не проблемного типа и проблемного типа; отвечает на вопросы, выполняет задания; присутствует самостоятельное стремление к реальному продолжению решения задачи; укладывается в рамки установленного времени для решения задач).

С – средний уровень развития (интерес присутствует при решении одной из двух задач; стремление к реальному продолжению решения задачи присутствует, но при помощи воспитателя; укладывается в рамки установленного времени для решения задач).

Н – низкий уровень развития (интерес присутствует при решении одной из двух задач, либо отсутствует в решении задач того и другого типа; стремление к реальному продолжению решения задачи отсутствует; не укладывается в рамки установленного времени для решения задач).

Таблица 3

**Результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской
работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике
«Детская любознательность» Д.Б. Годовикова (уровень развития
любознательности и поисковой активности)**

Имя ребенка	Уровень сформированности любознательности	Уровень развития
Лев З.	3	В
Кристина И.	3	В
Максим К.	2	С
Кирилл К.	2	С
Ксения Л.	2	С
Дмитрий Н.	3	В
Кирилл Н.	2	С
Аня Н.	3	В
Саша Х.	1	Н
Амина Ш.	2	С

Примечание:

В (высокий уровень развития) – 3 уровень сформированности любознательности;

С (средний уровень развития) – 2 уровень сформированности любознательности;

Н (низкий уровень развития) – 1 уровень сформированности любознательности.

Таблица 4

**Результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской
работы детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике
«Таинственное письмо» А.М. Прихожан (напряжённость познавательной
деятельности)**

Имя ребенка	Интерес к предложенной деятельности	Возврат к расшифровке письма	Уровень развития
Лев З.	На протяжении всей работы	Сделал до конца	В
Кристина И.	На протяжении всей работы	Сделала до конца	В
Максим К.	На протяжении всей работы	Сделал до конца	В
Кирилл К.	В начале работы	Не вернулся к работе	С
Ксения Л.	Интереса не было	Не вернулась к работе	Н
Дмитрий Н.	В начале работы	Не вернулся к работе	С
Кирилл Н.	Интереса не было	Не вернулся к работе	Н
Аня Н.	На протяжении всей работы	Сделала до конца	В
Саша Х.	В начале работы	Не вернулся к работе	С
Амина Ш.	Интереса не было	Не вернулась к работе	Н

Примечание:

В (высокий уровень) – интерес к предложенной деятельности присутствует на протяжении всей работы, вернулся к расшифровке письма;

С (средний уровень) – интерес к предложенной деятельности присутствует в начале работы, к расшифровке письма не вернулся;

Н (низкий уровень) – интереса к предложенной деятельности не было на протяжении всей работы, к расшифровке письма не вернулся.

Таблица 5

**Сопоставление результатов исследования уровня развития
познавательно-исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста с ОНР по 4 методикам во время проведения
констатирующего этапа**

Ф.И.О ребёнка	Степень выраженности познавательной активности	Степень выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости	Уровень развития любознательности и поисковой активности	Напряженность познавательной деятельности	Итого
Лев З.	В	В	В	В	В
Кристина И.	С	В	В	В	В
Максим К.	С	В	С	В	С
Кирилл К.	В	С	С	С	С
Ксения Л.	С	В	С	Н	С
Дмитрий Н.	С	В	В	С	С
Кирилл Н.	В	В	С	Н	С
Аня Н.	В	С	В	В	В
Саша Х.	С	В	Н	С	С
Амина Ш.	Н	С	С	Н	Н

Примечание:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Таблица 6

**Сопоставление результатов исследования уровня развития
познавательно-исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста с ОНР по 4 методикам во время проведения
контрольного этапа**

Ф.И.О ребёнка	Степень выраженности познавательной активности	Степень выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости	Уровень развития любознательности и поисковой активности	Напряженность познавательной деятельности	Итого
Лев З.	В	В	В	В	В
Кристина И.	С	В	В	В	В
Максим К.	В	В	В	В	В
Кирилл К.	В	С	В	С	С
Ксения Л.	С	В	С	С	С
Дмитрий Н.	С	В	В	В	В
Кирилл Н.	В	В	С	С	С
Аня Н.	В	В	В	В	В
Саша Х.	С	В	С	С	С
Амина Ш.	С	С	С	С	С

Примечание:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Таблица 7

**Сравнительные результаты исследования уровня развития
познавательно-исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста с ОНР, количество детей**

Методика	Автор методики	Оцениваемый показатель	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап
Познавательная потребность	В.С. Юркевич	Степень выраженности познавательной активности	1	0	5	5	4	5
Методика прерывания процесса деятельности	Б.В. Зейгарник	Степень выраженности познавательной мотивации, её силы и устойчивости	0	0	3	2	7	8
Детская любознательность	Д.Б. Годовикова	Уровень развития любознательности и поисковой активности	1	0	5	4	4	6
Таинственное письмо	А.М. Прихожан	Напряжённость познавательной деятельности	3	0	3	5	4	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе с детьми с ОВЗ

Тема	Программные задачи	Методы, приёмы, формы	Лексическое поле	Методическая литература
Сентябрь				
Игрушки	Ознакомить детей с понятием «игрушки», с названием игрушек, действиями с ними. Активизировать лексический запас.	Словесные (беседа о русских народных играх и игрушках, объяснение, загадывание загадок). Игровые (дидактические игры: «Назови ласково игрушку; настольные игры: «Карусель», «Лото», «Домино»). Наглядные (показ). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: название игрушек 2) Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; название цветов 3) Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Семья	Обобщить познания детей по теме «Семья». Конкретизировать родственные связи. Активизировать в речи словарь глаголов.	Словесные (беседа). Практические (рисование). Наглядные (фото, иллюстрации). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра 2) Словарь признаков: папа (какой?) – сильный, смелый, добрый и т. д. 3) Глагольный словарь: заботиться, ухаживать, уважать, помогать, готовить, ремонтировать и др.	О.В. Павлова «Познание предметного мира».
Октябрь				

Продолжение таблицы 1

Осень	Уточнить и Пополнить знания детей о признаках осени. Изменениях в природе осенью. Подготовке животных к зиме. Активизировать словарь детей по данной теме.	Наглядные (сюжетные картинки с осенним пейзажем, проведение). Словесные (беседа, загадки, разучивание пословиц и поговорок об осени, стихи И.А. Бунин «Листопад», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»). Групповое занятие. Игровые (дидактическая игра «Закончи предложение», пальчиковая гимнастика «Дождик»). Практические (аппликация из крупы «Осень в лесу», штриховка листочков в заданном направлении, наблюдений за природой, опыты).	1) Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, ветер, листья, урожай, сезон, сентябрь, октябрь, ноябрь. 2) Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, сентябрьский, поздний, ранний, грустный, богатый, багряный, пурпурный. 3) Глагольный словарь: капать, дуть, лить, падать, желтеть, краснеть, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть. 4) Словарь наречий: хмуро, пасмурно, ненастно.	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Овощи	Укрепить знания детей об овощах. Закреплять умение составлять описательные рассказы. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Согласовывать числительные с существительными.	Наглядные (сюжетные картинки с изображением огорода, овощи – муляжи, картинки с изображением овощей). Словесные (объяснение, беседа, рассказы «Огород»). Игровой (сюжетно-дидактические игры «Магазин фруктов и овощей», «Летние заготовки»; дидактические игры « Укрась слово», «Кузовок», Овощное лото»; пальчиковая гимнастика «Огород»). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей 2) Словарь признаков: качественные прилагательные в т. ч. сложные (цвет, вкус, форма овощей) 3) Глагольный словарь: выкапывать, срезать, срывать, выдёргивать, собирать, сажать	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».

Продолжение таблицы 1

	Развивать мышление, внимание.			
Фрукты. Сравнение овощей и фруктов.	Установить и обобщить знания детей о фруктах. Где они растут. Как их выращивают и как используют в пищу. Обучить детей старшего дошкольного возраста сравнивать овощи и фрукты, помочь найти их различия и сходства. Учить составлять простые предложения.	Словесные (составление рассказов, беседа, чтение стихов, загадывание загадок). Наглядные (корзина с муляжами фруктов и овощей, картинки с изображением фруктов и овощей). Игровые (дидактические игры «Укрась слово», «Отгадай-ка»; сюжетно – дидактические игры «Магазин фруктов и овощей»). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: названия фруктов, джем, варенье, сок. 2) Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов (сладкий, кисло-сладкий). 3) Глагольный словарь: собирать, выращивать, чистить, мыть, резать, варить.	Н.Л. Шестернина «Тематический словарь в картинках»
Ноябрь				
Деревья.	Укрепить наименования деревьев. Их строение и внешние признаки. Научить детей различать деревья по внешним признакам.	Наглядные (картинки с изображением разных листьев деревьев). Словесные (чтение стихотворения, беседа о деревьях). Игровые (дидактические игры). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) названия деревьев (берёза, тополь, сосна, дуб, клён, осина, рябина, ель); б) названия частей дерева (корни, ствол, ветви, листья, крона). 2) Словарь признаков: лиственные, хвойные.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».

Продолжение таблицы 1

	Развивать словарь по теме.		3) Глагольный словарь: расти, сажать, качаться, шуметь, зеленеть, желтеть, осыпаться, рубить, пилить).	
Части тела	Ознакомить детей с частями тела. Научить составлять предложения, на наглядном материале.	Наглядный (картинки с изображением людей, геометрические фигуры из бумаги). Словесный (беседа, загадки о частях тела, чтение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мой додыр»). Игровой (дидактические игры «Покажи, что назову»; физкультминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»).	1) Предметный словарь: название частей тела человека (затылок, локоть, ступня, рука, кисть и др.). 2) Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма). 3) Глагольный словарь: нахмурить, морщить, улыбаться, кивать, разогнуть, сжать, хлопать.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
Одежда	Уточнить названия одежды. Закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная и т. д. Уметь называть отдельные детали одежды. Закрепить построение предложения.	Наглядные (одежда, ткани). Словесные (беседа о деталях одежды, составление рассказа «Магазин одежды»). Игровые (дидактическая игра «Закончи предложение», «Магазин», «Одень куклу»; пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) название предметов одежды (пальто, комбинезон, джемпер, брюки, платье и др.); б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс и т. п.). 2) Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная. 3) Глагольный словарь: стирать, гладить, ухаживать, зашивать, чистить, одевать, надевать.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»
Головные	Уточнить и	Дифференциация одежды и	1) Предметный словарь: косынка,	О.А. Вагона «Формирование

Продолжение таблицы 1

уборы.	обобщить знания детей по теме. Активизировать в их речи словарь по данной теме. Научить отделять лишний.	головных уборов.	фуражка, кепка, шляпка, берет и т. д. 2) Словарь признаков: зимний, летний, демисезонный, стильный, яркий. 3) Глагольный словарь: чистить, ухаживать, стирать, завязывать, надевать, одевать.	средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Декабрь				
Продукты	Передать детям старшего дошкольного возраста знания о том, что такое продукты. Какие бывают продукты. Для чего они нужны.	Наглядные (знакомство детей с алгоритмом приготовления блюд по схематическому рисунку). Словесный (отгадывание загадок о продуктах питания). Игровые (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Мама готовит обед»).	1) Предметный словарь: а) названия продуктов (мясных, мучных, молочных); б) названия пищи (суп, каша, пюре, пирог, молоко, яйца, рыба, зелень). 2) Словарь признаков: сладкий, горький, солёный, кислый, варёный, печёный, жареный, мясной, молочный, рыбный, грибной, полезный, вредный, диетический. 3) Глагольный словарь: готовить, варить, запекать, жарить, тушить, резать, мыть, замораживать.	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Зимующие птицы	Укрепить и уточнить название зимующих птиц. Образовывать существительные с уменьшительно-	Наглядные (картинки с изображением зимующих птиц). Словесные (беседа о времени года, рассказ о птицах по сюжетной картине «Помощь зимующим	1) Предметный словарь: а) названия зимующих птиц; б) названия частей тела птиц (крылья, клюв, туловище, хвост, лапки).	Н.Л. Шестернина «Тематический словарь в картинках»

Продолжение таблицы 1

	ласкательными суффиксами. Развивать внимание. Расширять словарь.	птицам)). Игровые (дидактические игры «Сосчитай», «Скажи словечко», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Какие птицы прилетают к кормушке», «Птицы и их детёныши»)). Групповое занятие.	2) Словарь признаков: а) эпитеты (голубь – белый, сизый и т. п.); б) антонимы (клюв большой-маленький; хвост короткий - длинный). 3) Глагольный словарь: кто как передвигается (прыгает, скачет, порхает и т. д.), кто как голос подаёт (свистит, каркает, чирикает и т. д.)	
Зима	Обобщить и сгруппировать знания детей о зиме. Вспомнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану. Развивать внимание.	Наглядные (картинно – графический план). Словесные (беседа о зиме, составление рассказа по картинно – графическому плану, рассказ о зиме). Игровые (дидактические игры «Доскажи словечко, «Скажи ласково», «Составь предложение», «Одень куклу на прогулку»)). Практические (опыты «Снег и лёд»)). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: декабрь, январь, февраль, пурга, метель, вьюга, стужа, мороз, снегопад, лёд, снег, снежинки. 2) Словарь признаков: серебристый, скрипучий, белый, пушистый, мягкий, ледяной, сверкающий. 3) Глагольный словарь: сверкать, покрывать, блестеть, кружиться, падать, замерзать. 4) Словарь наречий: холодно, темно, морозно.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
Праздник ёлки	Уточнить и обобщить знания детей о празднике ёлки. Активизировать	Словесные (рассказ «Новый год»). Наглядные (сюжетные картины). Практические (рисование «Ёлочка – красавица», оригами «Игрушка на ёлку», опыты с иголками от	1) Предметный словарь: новый год, дед мороз, снеговик, снегурочка, новогодняя ёлка, гирлянды, шарики, салют. 2) Словарь признаков: нарядный,	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».

Продолжение таблицы 1

	словарь по теме.	ёлок).	сверкающий, праздничный и т. д. 3) Глагольный словарь: веселиться, петь, танцевать, наряжать, украшать, праздновать. 4) Словарь наречий: весело, интересно, шумно.	
Январь				
Зимние развлечения	Уточнить и конкретизировать знания детей о том, как можно развлекаться зимой. Учить составлять предложения по картинкам.	Наглядные (карточки с изображением предметов для зимних уличных развлечений, картина «Зимние игры»). Словесные (беседа по картине «Зимние игры», загадывание загадок о зимних видах спорта). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: коньки, лыжи, санки, горка, каток, хоккей, клюшка, шайба. 2) Словарь признаков: морозная, снежная, холодная, быстрый, скользкий. 3) Глагольный словарь: кататься, бросать, скользить, лепить, играть, бросать.	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Домашние животные	закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия, детенышей и семью;	Наглядные (картинки с изображением домашних животных). Словесные (загадывание загадок, рассказы о животных по картинкам). Игровые (дидактическая игра «Назови детёныша»; подвижная игра «Лохматый пёс»). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, хвост, тело, копыта, лапы, рога, уши и т. д.); в) места проживания (овчарня, конюшня, коровник). 2) Словарь признаков: антонимы (жёсткий – мягкий, длинный – короткий, толстый – тонкий). 3) Глагольный словарь: мычит, лает, мяукает, ржёт, скачет,	Е.В. Кузнецова, О.В. Павлова «Познание предметного мира»

Продолжение таблицы 1

	образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.		бежит и пр.	
Домашние птицы	Уточнить названия домашних птиц. Знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят. Упражнять в составлении описательных рассказов. Развивать	Наглядные (картинки с изображением домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц). Словесные (загадывание загадок, беседа). Игровые (дидактические игры). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) названия домашних птиц (гусь, курица, индюк, утка); б) названия детёнышей (утёнок, индюшонок, гусёнок, цыплёнок); в) названия частей тела (гребень, клюв, перепонки); г) слова: птицеферма, птичник. 2) Словарь признаков: пёстрый, красивый, шустрый и др. 3) Глагольный словарь: кричать,	Е.В. Кузнецова, О.В. Павлова «Познание предметного мира»

Продолжение таблицы 1

	внимание и память.		кудахтать, щипать, клевать, летать, плавать, высиживать, пасти и т. д.	
Февраль				
Дикие животные	Уточнить знания детей о диких животных. Знать их названия, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. Развивать словарь по данной теме.	Наглядные (картинки с изображением диких животных и их частей тела). Словесные (беседа по картинкам о диких животных). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) названия животных (волк, лиса, медведь, ёж, белка и др.); б) названия частей тела (уши, лапы, хвост и т. д.); в) названия жилищ (нора, дупло, берлога); г) названия детёнышей (медвежонок, волчонок, бельчонок). 2) Словарь признаков: серый, трусливый, быстрый, рыжая, хитрая, бурый, косолапый, колючий. 3) Глагольный словарь: скачет, дрожит, грызёт, крадётся, колется, рычит и т. д. 4) Словарь наречий: низко, медленно, не спеша и т. д.	Е.В. Кузнецова О.В. Павлова «Познание предметного мира»
Животные жарких стран	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей. Уточнить внешние признаки и их	Наглядные (картинки с изображением животных жарких стран, картинки с изображением какой – либо части тела животных). Словесные (стихотворение, беседа	1) Предметный словарь: а) названия животных (лев, бегемот, носорог, тигр, жираф); б) названия частей тела (уши, лапы, шея, хвост); в) места обитания (джунгли,	С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР»

Продолжение таблицы 1

	строение. Знать чем они питаются.	о животных жарких стран). Игровые (дидактические игры «Кто у кого», «Чьё это», «Добавь словечко»; сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»)). Групповое занятие.	пустыня). 2) Словарь признаков: крупный, зубастый, лохматый, полосатый, быстрый. 3) Глагольный словарь: охотиться, прыгать, нападать.	
Рассказ «Наша армия с использованием пословиц»	Развивать представления детей об армии, родах войск. Закреплять навык словоизменения существительных. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику рук.	Наглядные (картинки по данной теме). Словесные (рассказ, беседа, пословицы). Игровые (дидактические игры). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) общие понятия (Родина, армия, защитник, войска); б) названия воинских профессий (лётчик, моряк, пограничник и др.) 2) Словарь признаков: сильные, отважные, ловкие, бесстрашные. 3) Глагольный словарь: защищать, стрелять, тренироваться, победить, сопротивляться, сражаться. 4) Словарь наречий: решительно, метко, быстро, смело.	Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша родина»
Все профессии нужны, все профессии важны	Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Развивать уважение к трудящимся.	Наглядные (картины с людьми разных профессий, игрушечные орудия труда). Словесные (рассказ, беседа, загадки). Игровые (сюжетно – ролевая игра «Профессии», «Магазин», «Скорая помощь»)).	1) Предметный словарь: а) названия профессий (парикмахер, учитель, строитель, продавец, повар и др.); б) орудия труда (указка, молоток, ножницы и т. д.) в) названия учреждений (парикмахерская, школа, магазин, столовая и т. д.).	Е.В. Кузнецова О.В. Павлова «Познание предметного мира»

Продолжение таблицы 1

	Воспитывать желание работать.		2) Глагольный словарь: стричь, учить, строить, готовить, продавать и т. д.	
Март				
Мама разные нужны, мама всякие важны	Обогатить знания детей о том, какую работу по дому выполняет мама. Привлечь внимание детей к тому, какой большой объём работ выполняет мама дома. Воспитывать уважение к маме и её труду.	Наглядные (сюжетная картина «Мама на кухне»). Словесные (чтение стихотворений о женских профессиях, рассказы детей). Игровые (дидактические игры «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори»; пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон»). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: мама, бабушка. 2) Словарь признаков: красивая, нежная, заботливая, трудолюбивая и т. д. 3) Глагольный словарь: готовить, убирать, мыть, стирать, гладить, вязать и т. д.	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».
Ранняя весна. Птицы.	Познакомить детей с первыми признаками весны. С изменениями, которые только начали появляться в погоде и природе. Закрепить временную последовательность происходящего: что бывает вначале, а что после. Уточнить	Наглядные (картинно – графический план). Словесные (отгадывание загадок, беседа, составление рассказа). Игровые (дидактические игры «Скажи ласково», «Скажи чего много»). Практические (наблюдение за погодными условиями). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: а) капель, проталина, ручьи, оттепель, сосульки, почки, март, апрель; б) названия птиц; 2) Словарь признаков: солнечная, тёплая, грязный, липкий, сырой; внешний вид птиц. 3) Глагольный словарь: журчат, бегут, порхает, кружится. 4) Словарь наречий: солнечно, тепло, высоко.	Е.В. Кузнецова, Н.Л. Шестернина «Тематический словарь в картинках»

Продолжение таблицы 1

	знания детей о птицах. Закрепить понятия перелётные, зимующие, водоплавающие птицы. Знать внешние признаки.			
Общение о городе Красноуфимске	Уточнить и обобщить необходимые знания о городе Красноуфимске, в котором мы живём. Показать на картинках герб Красноуфимска, здание администрации города и т. д. Учить составлять и анализировать предложения.	Экскурсия в музей города Красноуфимска. Интерактивная экскурсия по городу Красноуфимску.	1) Предметный словарь: город, улица, вокзал, музей, здание администрации, родной город. 2) Глагольный словарь: живу, хожу, трудиться, учусь. 3) Словарь признаков: широкая, узкая, многоэтажные, городской и т. д.	Л.Н. Зырянова «Развитие речи в детских образовательных учреждениях».
Апрель				
Виды транспорта	Научить детей классифицировать транспорт по видам. Закрепить употребление в предложениях	Наглядные (картинки с изображением транспорта, карточки с изображением частей машины и материала, из которого они сделаны). Словесные (беседа о транспорте).	1) Предметный словарь: а) названия транспорта (автобус, самолёт, поезд, корабль и т. д.); б) составные части (кабина, салон, пропеллер, вагон, каюта и т. п.);	О.А. Вагина «Формирование средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР».

Продолжение таблицы 1

	глаголов: лететь, плыть, ехать, идти.	Игровые (дидактическая игра «Подбери слова», «Правильный ответ»; подвижная игра «Мчится поезд»).	в) профессии связанные с транспортом (пилот, машинист, капитан, водитель и т. д.). 2) Словарь признаков: воздушный, наземный, водный, воздушный, морской, речной. 3) Глагольный словарь: мчаться, приземляться, идти, обгонять, лететь, плыть, взлетать и т. д.	
Первый космонавт Ю.А. Гагарин	Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был наш соотечественник Ю.А. Гагарин. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Ю.А. Гагарина, как доброта, целеустремлённость, храбрость, которые помогли ему стать первым космонавтом.	Наглядные (портрет Ю.А. Гагарина, иллюстрации, предметные картинки о космическом пространстве, макет солнечной системы). Словесные (рассказ «Первый космонавт», загадки о космосе). Игровые (дидактическая игра «Полёт в космос», «Составь предложение»).	1) Предметный словарь: космос, ракета, космонавт, космодром, планеты, спутник 2) Словарь признаков: космический, невесомый, далёкий, смелый, звёздный. 3) Глагольный словарь: лететь, тренироваться, находиться в невесомости.	Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина».
Мебель	Закрепить умения детей образовывать существительное	Наглядные (картинки с изображением мебели и материала, из которого она	1) Предметный словарь: а) название предметов мебели (кровать, шкаф, стол, стул и т.	Е.В. Кузнецова, О.В. Павлова «Познание предметного мира»

Продолжение таблицы 1

	множество числа. Уточнить название мебели, её составные части. Уметь различать кухонную мебель, мебель для спальни, мебель для гостиной. Уметь составлять сюжетный рассказ по опорным словам. Развивать память	изготовлена). Словесные (беседа о мебели, составление рассказа «Как изготавливают мебель»). Игровые (дидактические игры «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови»).	д.); б) название частей (спинка, дверцы, ножки и т. д.); в) название профессий (плотник, столяр, сборщик и др.). 2) Словарь признаков: кухонная, офисная, детская, высокий, широкая, мягкая и др. 3) Глагольный словарь: складывать, сидеть, заниматься.	
Посуда	Уточнить с детьми название посуды. Уметь различать и называть чайную, столовую, кухонную посуду. Уметь называть части посуды. Знать внешние признаки.	Наглядные (посуда и картинки с изображением посуды, сюжетные картинки). Словесные (беседа о посуде). Игровые (дидактическая игра, игра с мячом). Групповое занятие.	1) Предметный словарь: чайник, кастрюля, сковорода, сахарница, кофейник, дуршлаг, сервиз. 2) Словарь признаков: чайная, кофейная, столовая, кухонная. 3) Глагольный словарь: сервировать, варить, жарить, печь, накрывать, разливать.	Е.В. Кузнецова, О.В. Павлова «Познание предметного мира».
Май				
«День Победы»	Расширить знания детей о Дне победы. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на	Наглядные (иллюстрации и семейные фотографии с участниками ВОВ). Словесные (рассказ о исторических событиях ВОВ, беседа о трудностях и тяготах военного времени).	1) Предметный словарь: праздник, награды, подвиг, герои, Великая Отечественная война, Вечный огонь, памятники, обелиски. 2) Словарь признаков: сила, храбрость и т. д.	Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы».

Продолжение таблицы 1

	территории города. Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы ВОВ.	Игровые (сюжетно-ролевые игры «Армия», «Танкисты»).	3) Глагольный словарь: защищать, возлагать (цветы), воевать.	
Насекомые	Познакомить детей с понятием «насекомые». Уточнить названия насекомых, их внешние признаки и строение. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Формировать внимание, память.	Наглядные (предметные картинки, рассматривание иллюстраций). Словесные (тематическая беседа о насекомых, загадывание загадок). Игровые (дидактическая игра «Закончи предложение»).	1) Предметный словарь: а) названия насекомых (жук, гусеница, комар, муха и т. д.); б) названия частей тела (усы, лапки, туловище, крылья и т. д.). 2) Словарь признаков: внешний вид. 3) Глагольный словарь: летит, ползёт, порхает, скачет.	Е.В. Кузнецова, О.В. Павлова «Познание предметного мира».

Таблица 2

Планирование по исследованию в старшей группе с детьми с ОВЗ

Тема	Программные задачи	Материалы	Лексическое поле	Методы, приёмы, формы работы
Сентябрь				
«Почему песочные часы называются песочными?»	Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность при работе.	Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы.	Предметный словарь: песок, глина. Глагольный словарь: пропускает, не пропускает воду, удерживает. Словарь признаков: сыпучий, вязкий.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Эти удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.	Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка.	Предметный словарь: камни, гальки, гранит, малахит и др. Глагольный словарь: расколоть, составить, изготовить, строить. Словарь признаков: природные, твердые, крепкие.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Октябрь				
«Путешествие с капелькой»	Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. Продолжать развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности,	Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.	Предметный словарь: вода, жизнь, капля, поток. Глагольный словарь: течь, протекать, замерзать, испаряться. Словарь признаков:	Наблюдение, описание, опыты, исследование.

Продолжение таблицы 2

	наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство. Воспитывать бережное отношение к воде		чистая, прозрачная, замороженная и др	
Ноябрь				
«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы, изготовленные из бумаги.	Предметный словарь: бумага. Глагольный словарь: сминать, сгибать, разрывать. Словарь признаков: тонкая, плотная, прочная.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Что лучше: бумага или ткань?»	Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления. Воспитывать аккуратность при работе.	Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги.	Предметный словарь: бумага, ткань. Глагольный словарь: резать, рвать. Словарь признаков: крепкая, хлопковая и др.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Декабрь				
«Твёрдый – мягкий»	Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Дать детям первоначальные навыки исследования; учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Развитие навыков	Сказочный персонаж Гном - Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос,	Предметный словарь: камень, вата, бумага, вода. Глагольный словарь: затвердеть, размягчиться. Словарь признаков: твёрдый, мягкий.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.

Продолжение таблицы 2

	исследования.	чудесный мешочек.		
«Сладкий – солёный»	Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахаре, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственные связи. Воспитывать аккуратность при работе.	Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки.	Предметный словарь: соль, сахар. Глагольный словарь: растворять, солить, сахарить. Словарь признаков: сладкий, солёный.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Январь				
«Опыт со снегом»	Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий). Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращается в лед?	Снег (проводится на улице).	Предметный словарь: снег Глагольный словарь: тает, рассыпается. Словарь признаков: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способа действия. Воспитывать аккуратность в работе.	Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка.	Предметный словарь: лед. Глагольный словарь: тает. Словарь признаков: холодный, твёрдый.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Февраль				

Продолжение таблицы 2

«Необыкновенный мир магнитов»	Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах.	Рукавичка с магнитом внутри, магниты, металлические, пластмассовые и деревянные предметы, стакан с водой, волчок из спички, картонного кружочка и воткнутой в спичку металлической булавкой.	Предметный словарь: магнит, полюс. Глагольный словарь: магнитит, примагничивает. Словарь признаков: магнитный.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Волшебное стекло»	Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки.	Предметный словарь: стекло. Глагольный словарь: стеклить. Словарь признаков: прочное, прозрачное, гладкое.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Март				
«Царство ветров»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, любовь к природе.	Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения», веточка с листочками, аудиозапись шум ветра, стаканчики и трубочки на каждого ребёнка.	Предметный словарь: ветер, направление. Глагольный словарь: дует. Словарь признаков: сильный, слабый, шквалистый.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Невидимка»	Познакомить со свойствами воздуха,	Посылка с воздушным	Предметный словарь:	Наблюдение,

Продолжение таблицы 2

воздух»	возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. Вызвать желание исследовать и получать удовольствие от совместного исследования.	шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном.	воздух. Глагольный словарь: двигать, дышать. Словарь признаков: прозрачный, невидимый.	описание, опыты, исследование
Апрель				
«Поможем Незнайке»	Познакомить с разными способами очистки воды. Учить фиксировать этапы исследования, делать выводы в соответствии с результатом исследования, обобщать и анализировать их. Воспитывать бережное отношение к воде.	Мультимедийная презентация, коробка, воронки, магниты, прозрачные стаканчики, ситечки, ватные диски, бинт, салфетка, картинки.	Предметный словарь: вода. Глагольный словарь: очищать. Словарь признаков: чистая, грязная, очищенная.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
«Почва – живая земля»	Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Формировать у детей действия обследования (восприятия), дающие возможность выявить свойства почвы: назвать предмет в целом (почва); при помощи зрительного восприятия выявить цвет, состав почвы; при помощи растирания почвы между пальцами выявить, какая она на ощупь.	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей.	Предметный словарь: почва, земля. Глагольный словарь: сажать, сеять, пахать, ухаживать. Словарь признаков: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая	Наблюдение, описание, опыты, исследование.
Май				
«Театр теней»	Познакомить с понятиями «света» и «тени». Вызвать желание исследовать и получать удовольствие от полученного исследования. Воспитывать	Настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого спектакля, фигурки	Предметный словарь: тень. Глагольный словарь: падает.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.

Продолжение таблицы 2

	познавательный интерес к окружающей действительности.	животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши, шатер-палатка.	Словарь признаков: темная.	
«Секреты бабочки»	Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе.	Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.	Предметный словарь: бабочка. Глагольный словарь: летает, кружит, приспосабливается. Словарь признаков: разнообразные, яркие, необычные.	Наблюдение, описание, опыты, исследование.

**Примеры конспектов занятий с использованием
исследовательской работы в целях развития познавательно-
исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с
ОНР**

Конспект занятия (НОД) по ознакомлению с окружающим миром

проведенного в старшей группе ДООУ № 7

составила студентка 5 курса ИПиПД, з/о, группа БД – 59zKF

Сапожникова Валентина Александровна

1. Тема занятия: **Свойства таяния снега**

Форма: Путешествие к снежной королеве.

2. Цель и задачи занятия

Цель: создать условия для расширения представления детей о таянии снега

Задачи:

– организовать деятельность детей по закреплению знаний от чего тает снег;

– организовать рефлексивную деятельность.

3. Оборудование: ноутбук, ведро с водой, морковка, ложки и блюда одноразовые, снег вода, вата, соль.

4. Предварительная работа: наблюдение за снегом, льдом, чтение стихов про снеговика, лепка снеговика на участке

5. План занятия

1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) – 2 мин.

2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений – 3 мин.

3. Затруднение в ситуации – 3 мин.

4. «Открытие» нового знания (способа действия) – 7 мин.

5. Включение нового знания в систему знаний и умений – 4 мин.

6. Осмысление (итог, рефлексия) – 1 мин.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы).	Ребята, я сегодня утром пока вас не было открывала окно, чтобы проветрить группу. Вдруг подул ветер и в окно залетела вот такая красивая снежинка. На ней что-то написано. Кто хочет посмотреть, что на ней написано? Здравствуйтесь ребята! Это я- Снеговик- Сосулькин, я иду к вам в гости. А вот я уже и подошел, встречайте меня. Ребята я пойду, посмотрю, а вы подождите меня на стульчиках.	Дети выслушивают педагога, проявляют интерес.	Создание эмоционального настроя.
2.Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений.	Ой, ребята, посмотрите здесь только ведро с водой и морковка, а где же снеговик? Что с ним случилось?	Дети рассуждают от чего мог растаять снеговик, высказывают свое мнение, вспоминают знания о свойствах снега.	Развивать речь, умение правильно составлять предложения. Технология: коммуникативная. Наглядный метод. Создание проблемной ситуации.
3. Затруднение в ситуации.	Ребята, а вы хотите оживить нашего гостя? А как мы можем ему помочь? Разве мы можем это сделать? Из чего мы можем слепить снеговика? Ребята я вас сейчас отправлю в лабораторию снежной королевы, и она вам поможет оживить снеговика, который не смог дойти до нас? Хотите побывать у снежной королевы? Ребята, но у нее в лаборатории очень холодно давайте, чтобы не простудиться, мы с вами сделаем массаж и оденемся. Занимайте места на ковре самолета закрывайте глазки, а я буду читать волшебное	Дети вспоминают из чего можно слепить снеговика, делают массаж	Развивается мышление, речь. Технология: проблемное обучение.

	заклинание, чтобы наш ковер полетел.		
4. «Открытие» нового знания (способа действия).	Здравствуйте дети! Я снежная королева из волшебной страны. Мне мое волшебное зеркало рассказало, что у вас случилась беда. Для чего вы ко мне пожаловали? Проходите в мою лабораторию я вам помогу. Только сначала давайте, как настоящие ученые оденем вот такие шапочки и фартуки. Проходите за столы. Детям предлагается исследовательская деятельность. 1 опыт снег+ теплая вода 2 опыт снег в ладонках 3 опыт снег+ соль Подвести детей к выводу, отчего мог растаять их друг Сосулькин.	Дети рассказывают снежной королеве что случилось. Проходят за столы, работают, делают выводы - от чего может растаять лед.	Развитие логического мышления, формирование умения делать выводы и умозаключения. Формирование представления о свойствах таяния снега. Технология: исследовательская. Проведение опытов.
5. Включение нового знания в систему знаний и умений.	Ребята, а у меня есть мой волшебный снег, который никогда ни от чего не растает. Мы сейчас из него сделаем снежки, и вы их увезете к себе в детский сад для того, чтобы слепить из них друга Сосулькина. (педагог показывает, последовательность выполнения). Какой у меня получился снежок? Почему он никогда не растает? Детям предлагается практическая работа по изготовлению шариков из ваты. - Молодцы! Какие красивые белые снежки у вас получились! Из этих снежков вы сделаете снеговичка. А теперь пора прощаться. Дети занимайте места на своем ковре самолета и закрывайте глазки. До свидания.	Дети проводят опыты и делают выводы. Дети следят за порядком выполнения, отвечают на вопросы. Дети работают самостоятельно.	Развитие мелкой моторики, формирование умения работать в коллективе.
6. Осмысление (итог, рефлексия).	Воспитатель встречает детей, провожает в группу, предлагает раздеться. Ребята, что же нового вы узнали у Снежной королевы? А что это вы привезли? Давайте нашему Сосулькину прежде чем мы его вернем к жизни, приготовим сюрприз. Хотите подарить ему елочку? Только ее сначала надо украсить	Дети подводят итог, стараются оценить свою работу.	Формирование умения давать самооценку.

	<p>шариками. Кому сегодня понравилось в гостях у снежной королевы повешайте на елочку красный шарик, а кто считает, что у него что-то не получилось в лаборатории, повесит желтый шарик.</p>		
--	--	--	--

Конспект занятия (НОД) по ознакомлению с окружающим миром
проведенного в старшей группе ДОУ № 7

составила студентка 5 курса ИПиПД, з/о, группы БД – 59zKF

Сапожникова Валентина Александровна

1. Тема занятия: **Лаборатория чудес (о пользе молока).**

2. Форма: Игра в лабораторию.

3. Цель и задачи: удовлетворение потребностей детей в познании, самостоятельности, радости; создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности в познавательно-исследовательском процессе.

Дети выполняют опыты с молоком. Поставленные задачи и методические приёмы способствуют развитию речи, расширяется словарный запас, дети делают простейшие умозаключения.

Задачи:

Обучающая: формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; учить детей осознанно относиться к своему питанию.

Развивающие:

– обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат исследовательской деятельности;

– развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности, желание познавать новое;

– развивать разговорную речь детей, расширять словарный запас.

Воспитательная: воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу.

4. Виды деятельности: познавательная, исследовательская.

5. Формы организации: групповая, индивидуальная.

6. Формы реализации детских видов деятельности: детское исследование.

7. Оборудование:

– пипетки, пластиковые стаканчики, пробирки, пластмассовые чашки Петри;

– лимонный сок, молоко, вода, гуашь, жидкое мыло, йод, набор муляжей молочных продуктов, пластмассовые палочки;

– подносы, мультимедийное оборудование, презентация по теме занятия;

– фартуки, кулинарные книги с рецептами блюд, книги о здоровой пище.

Предварительная работа:

– Проведение опыта с молоком (в молоко добавили сметану и поставили в теплое место);

– Чтение книг: Э. Успенский «Трое из Простоквашино», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Гуси-лебеди», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», В. Орлов «Цветное молоко», разгадывание загадок о молочных продуктах.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, льдом, чтение стихов про снеговика, лепка снеговика на участке.

План занятия

1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) – 5 мин.

2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений – 3 мин.

3. Затруднение в ситуации – 3 мин.

4. «Открытие» нового знания (способа действия) – 5 мин.

5. Включение нового знания в систему знаний и умений – 4 мин.

6. Осмысление (итог, рефлексия) – 1 мин.

7.Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы).	<p>Ребята, я вам загадаю загадку, и может кто-нибудь догадается, о чём мы сейчас будем говорить:</p> <p>Белая водица, Всем нам пригодится. Из водицы белой Всё, что хочешь, делай: Сливки, простоквашу, Масло в кашу нашу, Творожок на пирожок. Кушай Ванечка, дружок!</p> <p>А хотите попробовать молоко? Какое на вкус молоко? Какого цвета молоко?</p>	<p>Дети выслушивают воспитателя, проявляют интерес, отгадывают загадку.</p> <p>Молоко.</p> <p>Пьют молоко. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Создание эмоционального настроения.</p> <p>На мольберте вывешивается картинка стакана с молоком.</p> <p>Дегустируется молоко.</p>
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений.	<p>Слайд 1. На экране — молоко. Откуда берётся молоко? А вы знаете, что молоко могут давать и другие животные?</p> <p>Слайд 2. На экране корова и коза. Воспитатель: Как называют молоко коровы? (Коровье). Козы? (Козье).</p> <p>Слайд 3. На экране лошади. Воспитатель: Кумыс можно назвать родственником кефира. Так называют кисломолочный продукт, полученный в результате сбраживания преимущественно кобыльего молока. Этот продукт популярен среди народов Азии и Монголии. Лошади дают молоко в 10 раз меньше, чем коровы.</p> <p>Слайд 4. На экране доят верблюда. Воспитатель: Как называется молоко верблюда? (Ответы детей). Верблюжье молоко сладкое и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают.</p>	<p>Рассказ и беседа воспитателя о молоке. Показ презентации.</p>

	<p>Полезное. В Индии из него готовят мороженое.</p> <p>Слайд 5. На экране изображение северных оленей.</p> <p>Воспитатель: А там, где всегда холодно и есть проблемы с доставкой свежего коровьего молока, выручают людей олени. Как называется молоко, которое даёт олениха?</p>		
3. Затруднение ситуации.	<p>Слайд 6. На экране корова и кувшин молока.</p> <p>Воспитатель: В основном люди используют коровье молоко. Почему?</p> <p>Слайд 7. На экране молочные продукты и блюда из молока и молочных продуктов.</p> <p>Воспитатель: Из молока можно получить различные продукты, приготовить много разных блюд.</p>	Дети отвечают на вопросы, рассуждают.	Рассказ и беседа о молоке. Показ презентации.
4. «Открытие» нового знания (способа действия).	<p>Я загадаю загадки, а вы постарайтесь отгадать.</p> <p>Любят очень дети Холодок в пакете. Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя, разок! (Мороженое).</p> <p>Догадайтесь, кто такая, Белоснежная, густая? Сливки взбили утром рано, Чтоб была у нас...(сметана). Что за белые крупинки? Не зерно и не снежинки. Скисло молоко — и в срок, Получили мы...(творог). Пищевой продукт молочный Не творог и не кефир. Спрятался под коркой прочной Ноздреватый вкусный...(сыр).</p>	Дети находят картинку с отгадкой на подносе и прикрепляют её на мольберт.	Развитие логического мышления, формирование умения делать выводы и умозаключения.
5. Включение нового знания в систему знаний и умений.	<p>Воспитатель: Какие вы молодцы! Быстро справились с заданием! Все ответы нашли верно!</p> <p>Воспитатель: О каких молочных продуктах мы ещё не сказали?</p>		Выставка кулинарных книг и рецептов. Опыты, исследования.

	Какие блюда из молока готовят для вас повара в детском саду? (Молочный суп, каши, соусы, творожные запеканки, кофейный напиток, чай с молоком...).		
	<p>Мамы чем любят вас побаловать? Что готовят, стряпают для вас из молочных продуктов дома? (Блины, вареники, оладьи...).</p> <p>А если ни вы, ни мама, ни бабушка не знаете, как приготовить то или иное блюдо, то где и как можно узнать? (В кулинарных книгах, в интернете, из кулинарной телепередачи...).</p> <p>Вот посмотрите на нашу выставку книг, из них можно узнать, какие блюда и как можно приготовить из молока.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы много знаете о молоке. Ребята, а вы хотите побывать в научной лаборатории, где мы узнаем о полезных свойствах молока?</p> <p>Приглашаю всех в чудесную лабораторию.</p> <p>В ней мы знания добудем, С молоком дружны мы будем! Хочу представить помощника, который вместе с нами будет проводить исследования (дети надевают фартуки, проходят за столы).</p> <p>Чудеса с молоком.</p> <p>Чудо 1. «Молоко имеет цвет».</p> <p>В одной пробирке вода, в другой молоко. Опустим палочки в пробирки. Мы можем увидеть палочку? (В молоке палочка не видна). То же самое действие проводим с пробиркой в которой вода. (В воде палочка видна).</p> <p>Вывод: Молоко не прозрачное, вода прозрачная. Молоко белого цвета, в нём много белка и козеина.</p>	Дети отвечают на вопросы, проводят опыты и делают выводы.	

	<p>Чудо 2. Опыт с йодом.</p> <p>Некоторые не добросовестные</p>		
	<p>Производители разбавляют молоко водой, а для придания густоты добавляют крахмал. В этом случае молоко теряет свои полезные свойства. Есть лаборатории, в которых можно определить качество молока, в том числе и наличие в нём крахмала. Для этого в наше молоко добавим йод. Проверим качество молока. Если молоко хорошее, йод не поменяет свой цвет. Давайте немного испортим наше молоко и добавим крахмал.</p> <p>Что случилось с молоком?</p> <p>Вывод: с помощью йода мы можем проверить качество молока. При соединении йода с крахмалом образуется соединение ярко-синего цвета.</p> <p>Чудо 3. Опыт «Настоящий фокус».</p> <p>Как происходит заквашивание молока. Накануне с детьми провели опыт с молоком. В тёплое молоко добавили ложку сметаны и перемешали. На следующий день молоко загустело и стало кефиром.</p> <p>Вывод: Для того, чтобы цельное молоко превратить в полезный кисломолочный продукт, достаточно внести туда заквасочную культуру молочнокислых бактерий.</p> <p>Чудо 4. «Свёртывание молока».</p> <p>Воспитатель: В чашку Петри с молоком нальём из пробирки лимонный сок.</p> <p>Лексическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Сок из яблок, как называется (яблочный), сок из груши (грушевый), сок из лимона (лимонный), сок из винограда (виноградный).</p>		

	<p>Что произошло с молоком? Почему молоко свернулось? Это кислота вызывает свёртывание белка в молоке. Вывод: Фрукты и ягоды содержат в себе кислоту и эта кислота вызывает свёртывание белка в молоке. Чудо 5. Опыт «Цветное молоко».</p> <p>Ребята, вы любите рисовать? На чём вы рисуете? Чем вы рисуете? А на молоке кто-нибудь из вас рисовал? Хотите попробовать?</p> <p>На столах в тарелках молоко. Добавить в него несколько капель зелёной, синей, красной краски (пипеткой). Возьмите баночку моющего средства и капните в молоко. Теперь начинается всё самое интересное — волшебные краски начинают «танцевать»!</p> <p>Воспитатель: Почему разбежалась краска? (ответы детей)</p> <p>Мы видим «взрыв» красок. От моющего средства молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!</p> <p>Вывод: Моющее средство заставляет краски двигаться, оно отталкивает жир, содержащийся в молоке. Моющее средство растворяет жир и приводит его в движение.</p>		
6. Осмысление (итог, рефлексия).	<p>На этом наши опыты закончились, мы с вами покидаем лабораторию. О каком продукте сегодня говорили?</p> <p>Давайте вспомним, что мы делали в чудесной лаборатории. Как можно определить качество молока? Как можно определить есть ли жир в молоке? Как сделать из молока кефир? Если в молоко</p>	Дети подводят итог, стараются оценить свою работу.	Формирование умения давать самооценку.

	положить предмет, можно его увидеть? Почему?		
--	---	--	--

**Примеры ситуаций, опытов и исследований для проведения в Центре
познавательно-исследовательской деятельности
(детская лаборатория для опытов и исследований на базе специальной
зоны группы детского сада)**

Ситуация «Тундра».

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные представления о природе тундры: ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, их взаимосвязях с неживой природой;
- познакомить с понятием «вечная мерзлота»;
- подвести детей к самостоятельному умозаключению, почему в тундре много ручьев, озер, рек; почему большая часть территории тундры занята болотами.

Материал для исследования: макет тундры (прозрачный пластиковый контейнер наполовину емкости заполняется водой, замораживается, поверхность льда насыпается небольшой слой почвы, на ее отдельных местах выкладывается мох сфагнум, веточки растений, емкости с водой).

Исследование:

1. Обследование макета: растения, верхний слой почвы, мох, лед под ней.
2. Попытка посадить растения в почву (растения посадить оказывается невозможно).
3. Налить небольшое количество воды на поверхность макета, увидеть, как образуются лужи, болота (почему?)

Ситуация «Грибы».

Задачи: познакомить детей с необычными грибами – дрожжами.

Познавательный материал. Многие грибы связаны с растениями тоненькими подземными ниточками грибницы, или мицелия. Они дружат

друг с другом. Гриб оплетает своими подземными нитями корни растений и помогает им всасывать воду и соли. Дерево не хочет оставаться в долгу и делится с грибами другими питательными веществами, потому что грибы их самостоятельно вырабатывать не умеют. На Земле встречаются разные грибы, и не все они имеют привычную для нас шляпку и ножку. Есть такие маленькие, что без микроскопа или лупы их трудно увидеть. Плесень на варенье или хлебе – это тоже грибы. Без грибов невозможно было бы получить кефир и испечь хлеб. Дрожжи, которые мама кладет в тесто, чтобы оно поднялось, тоже грибы, только микроскопические. Попадают эти дрожжи во влажную среду и оживают.

Исследование:

1. Рассматривание и исследование сухих дрожжей (сухие дрожжи – пакетик, сахар – 3 чайных ложки, теплая вода, баночка из-под сметаны – маленькая, ложечка, лупы). Дети рассматривают дрожжи, нюхают.

2. «Кормление» грибов – насыпаем сахар, наливаем теплую воду, так, чтобы она покрыла дрожжи, размешиваем и оставляем на некоторое время в теплом месте. Дрожжи «оживают» и «поднимаются».

Ситуация «Здравствуй, дождевой червяк».

Задачи: дать дошкольникам представления о дождевом червяке, его приспособленности к жизни под землей и о его роли в создании плодородной почвы; сформировать бережное отношение к этим животным.

Исследование: как сделать «дом для червей»?

Для наблюдений за работой дождевых червей можно сделать временный «дом» из двухлитровой пластиковой бутылки, отрезав верхнюю ее часть.

Наполнить этот «дом» слоями почвы: 1 слой – мелкие камни; 2 – глина; 3 – песок, 4 – плодородная почва, 5 – песок; 6 – почва. Сверху положить опавшие листочки, травинки. Весь этот «слоеный пирог» смочить немного

водой (весь период исследования поддерживать почву во влажном состоянии).

После рассматривания дождевых червей выпустить их в искусственно созданный «дом», обернув его бумагой или газетой снаружи, создавая эффект темноты, для дальнейших наблюдений.

Периодически, через неделю-две или три снимать газеты и смотреть на состояние почвы в бутылке через прозрачные стенки. Спустя 3–4 недели хорошо видны дорожки, проделанные дождевыми червяками, самих червей и взрыхленную, перемешанную почву.

В конце исследования дождевых червей отпустить в их природный, родной для них «дом», пронаблюдать, как быстро исчезают эти животные с поверхности земли.

Ситуация «Тайны дождевой лужи».

Задачи: рассмотреть лужу как самую малую форму водоемов, служащую их миниатюрной моделью, определить, как получаются лужи, где их больше – в ямках или на возвышенностях, на земле, площадке с покрытием, в песочнице или на асфальте, на рыхлой земле или на утоптаных дорожках; провести исследование.

Материалы: макет горного ландшафта, лейка с водой, одна емкость с сухой землей, 3 емкости из нижней части пластиковых бутылок: с песком, с глиной, с почвой, 3 прозрачных воронки из верхней части пластиковых бутылок, 3 мерных стаканчика с водой.

Опыт 1. Проверяем, как зависит образование луж от рельефа местности.

Над макетом горного ландшафта повисла «туча» (лейка с водой), пошел «дождь».

Дети наблюдают, куда течет вода и где она, в конце концов, скапливается.

Побуждаем детей сделать вывод: вода стекает с вершин в ямки. Значит, лужи – это вода, стекшая вниз, в углубления на местности.

Опыт 2. Водопроницаемость почвы.

Возьмем стакан с сухой землей. Ребенок наливает в него немного воды. Через прозрачные стенки будет видно, как вода просачивается вглубь по трещинкам и проходам в почве. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь.

А теперь нужно добавлять воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. В какой-то момент на поверхности земли в стакане появится лужа. Если посмотреть сбоку, то можно увидеть, что все полости и трещинки заполнены водой.

Вывод: лужа появляется, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может.

Но почему же тогда не во всех ямах стоят лужи? Почему в одних местах вода сразу впитывается в землю, а в других стоит днями и неделями?

Чтобы ответить на этот вопрос, проведем еще один опыт.

Опыт 3. Как зависит то, сколько впитается воды, от состава почвы.

Возьмем три емкости – с песком, с хорошей рыхлой землей, и с землей с большим содержанием глины или с обычной глиной. Вставим в них воронки – горлышко бутылки воткнем в грунт. Трое детей одновременно выливают в них воду из мерных стаканчиков (примерно 50 гр.).

Все остальные дети считают хором, за сколько секунд вода полностью впитается из воронок в грунт. Можно даже взять секундомер. Запишите результат сравнения: где было быстрее (в песке), где медленнее (в глинистой земле).

Дети самостоятельно делают вывод: скорость впитывания воды зависит от состава почвы. Если вода впитывается плохо и долго, а тем более, если внизу под почвой есть слой глины, то на этом месте образуется лужа.

Опыт 4. Очистка воды (проводится летом): как можно очистить загрязненную воду в луже?

Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Взять другой сосуд с грязной водой и переливать ее через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

Затем еще раз пропустить через фильтр, и получим чистую воду.

Дети проводят опыт самостоятельно.

Опыт № 5 «Исчезающие шедевры» (проводится летом).

Солнце светит, и вода испаряется. Взять пластиковую бутылку с водой, в крышке сделать отверстие и порисовать водой на асфальте. Где быстрее исчезают лужицы в тени или на солнце. Поэкспериментировать с размером лужи - чем больше воды нальешь, тем дольше будет сохнуть. Можно по наполовину высохшим рисункам вспоминать, что было нарисовано, и добавлять новые детали, создавая совершенно новый рисунок.

Ситуация «Моллюски».

Задачи:

- познакомить детей с необычной группой животных – моллюсками;
- изучить особенности основных жизненных функций этих животных на примере улиток ахатин (питание, движение, дыхание);
- развивать умения познавательно-исследовательской деятельности.

Материалы для исследования: улитки ахатины, стеклянная рамка (30×40см.), фрукты, овощи, металлическая терка.

Познавательный материал. Так называемые «рожки» улиток-ахатин – это вывернутый наизнанку нос. Все обонятельные рецепторы, находящиеся у человека внутри носа, у улиток вытянуты в рожки. Способность видеть окружающие предметы у ахатин измеряется всего лишь расстоянием в 3 сантиметра. Глаза находятся на первой паре рожек. Ушей у улитки нет,

поэтому она ничего не слышит. Отсутствие слуха заменяют органы обоняния – это кожа передней части тела. У моллюсков хорошо развита подошва: создавая вибро-импульсы и выделяя слизь для скольжения, улитка передвигается.

Исследование: посадить улиток на стеклянную поверхность, слегка сбрызнуть водой, понаблюдать за ее передвижением (рассматривать улиток лучше снизу-вверх).

Познавательный материал. Рот улитки оснащен зубами (около 25 тысяч штук), только не в привычном всем понимании. Это аппарат, под названием «радула», представляет собой мелкую «терку» и приспособлен под перетирание пищи.

Едят улитки практически все: любые овощи и фрукты, каши, грибы, клевер, подорожник, одуванчики. Во время исследования показать детям набор овощей и фруктов. Рассмотреть остатки недоеденных улитками пластин моркови, свежего огурца, яблока. Все это было на обед у улиток.

Исследование: детям предлагается потрогать рукой металлическую терку (с мелкими отверстиями), а затем показать, как овощи и фрукты легко перетереть на ней. Так же и улитки поедают корм, перетирая своей «теркой».

Эти несложные и увлекательные ситуации исследования позволяют детям самостоятельно изучать природные объекты, делать выводы и умозаключения. При этом у них пробуждается познавательный интерес к окружающему миру.



ПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Сапожникова Валентина Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БД-59 зКФ
Организация познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников с особыми возможностями
здоровья

Процент оригинальности

74,17%

Дата 5.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 5.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с
особыми возможностями здоровья**

Студента Сапожниковой Валентины Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать, диагностировать причины появления проблем по теме исследования, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Сапожникова Валентина Александровна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование. Представленная выпускная квалификационная работа студента Сапожниковой Валентины Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна

доцент

педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

доцент

Подпись

Дата 11.02.19